

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Куйбышевского района**  
**МБОУ Кринично-Лугская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Лазарева А.В.

Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

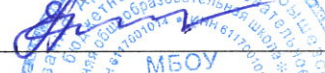


Лазарева А.В.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Колomeйчева Е.А.

Приказ № 80  
«01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**ПО ЭКОЛОГИИ**

**(естественно-научное направление)**

**с использованием оборудования центра «Точка роста»**



Срок реализации - 1 год.  
Разработчик: Матвиенко Л.Н.  
учитель высшей квалификационной категории

**х. Кринично-Лугский**  
**2023г**

## Планируемые результаты

*Личностные результаты* обучения биологии отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества

### **2. Патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки биология, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценить свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

### **5. Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6. Трудового воспитания:**

Коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету биология, общественных интересов и потребностей;

### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **8. Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности уровня обучения в дальнейшем.

### ***Метапредметные результаты:***

основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные результаты:** - называть методы изучения применяемые в экологии;

- определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
  - перечислять отличительные свойства живого;
  - определять основные органы растений (части клетки);
  - понимать смысл биологических терминов;
  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Эколята»**

**1. Введение. (1ч)** Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле. Экскурсия на пришкольный участок. «Многоцветье жизни».

### **2. Понимаем природу. (7ч)**

Содержание и характер взаимоотношений «человек-природа»

Роль природы в жизни человека, источники знаний о природе, науки о природе. Понятие о бионике как междисциплинарной науке, о многообразии и взаимосвязи природных явлений в живой и неживой природе.

Воздействие человека на природу. Потребности людей и возможности природы. Роль человека в природных процессах. Дидактическая игра «Самый умный».

Исследовательский мини-проект по озеленению школьной территории, школы или класса.

### **3. Сохраняем природу.(10ч)**

Экология как наука, ее связь с другими областями знаний.

Экологические проблемы современности. Особенности природы моего города.

Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории.

Ответственность человека за прирученных животных. Необходимость экономии природных ресурсов.

Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений. Необходимость экономии воды в быту.

Экономическая целесообразность экономии воды.

Практическая работа «Приспособления к жизни в пустыне у комнатных растений»

Социологический опрос по проблеме содержания собак в деревне.

### **4. Учимся у природы экономии энергии. (4ч)**

Энергия. На что расходуется энергия в организме, быту, промышленности.

Как растение получает и использует энергию из солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Хлорофилл растения, многообразие окраски листьев у комнатных растений.

Практическая работа «Использование энергии Солнца».

### **5. Учимся у природы безотходному производству.(6ч)**

Природа – пример безотходного производства: круговороты веществ.

Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО). Причины роста количества ТБО.

Классификация ТБО с учетом возможность их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава.

Раздельный сбор мусора. Упаковка и маркировка товара.

Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания.

Осознанный выбор покупок. На что обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности, количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель. Зависимость цены товара от дальности его перевозки

Практическая работа «Учет состава мусорной корзины»

Практические работы «Исследование упаковки товара», «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».

### **6. Природа - это система. (7ч)**

Понятие «система», ее признаки и особенности. Особенности биологических систем.

Аквариум как система.

Взаимосвязи компонентов в природе, решение экологических задач.

Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических проблем.

Характеристика природы как единой развивающейся системы.

Дидактическая игра «Биологический бой».

**Тематическое планирование  
« Эколята» 8 класс**

| № урока | Дата  | Раздел<br>Тема урока  | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности  |
|---------|-------|---|------------------|---|
| 1.      | 06.09 | <b>Введение</b>   | 1                | 1. Гражданское воспитание<br><br>2. Патриотическое воспитание<br><br>3. Духовно-нравственное воспитание<br><br>?.Экологическое воспитание |
|         |       | <b>Раздел I ПОНИМАЕМ ПРИРОДУ</b>                                | 7                |   |
| 2.      | 13.09 | Человек и природа   | 1                |   |
| 3.      | 20.09 | Роль природы в жизни человека                                   | 1                |   |
| 4.      | 27.09 | Природа – источник вдохновения                                  | 1                |   |
| 5.      | 04.10 | Как появились знания о природе                                  | 1                |   |
| 6.      | 11.10 | Человек учится у природы  | 1                |   |
| 7.      | 18.10 | Воздействие человека на природу                                 | 1                |   |
| 8.      | 25.10 | Роль человека в жизни природы                                   | 1                |   |
|         |       | <b>РАЗДЕЛ II СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ</b>                              | 10               |   |
| 9.      | 08.11 | Что изучает наука экология                                      | 1                |   |
| 10.     | 15.11 | Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга        | 1                |   |
| 11.     | 22.11 | Байкал – уникальное озеро пресной воды                          | 1                |   |
| 12.     | 29.11 | Исчезающие виды животных Ростовской области                     | 1                |   |
| 13.     | 06.12 | Что такое « парниковый эффект»                                  | 1                |   |
| 14.     | 13.12 | То такое « озоновые дыры»                                       | 1                |   |
| 15.     | 20.12 | Почему гибель лесов является одно из наиболее серьезных проблем | 1                |   |
| 16.     | 27.12 | Что такое техногенная экологическая катастрофа                  | 1                |   |
| 17.     | 10.01 | Пути выхода из экологического кризиса                           | 1                |   |
| 18.     | 17.01 | Влияние социально – экологических                               | 1                |   |

|     |       |   |   |  |
|-----|-------|---|---|--|
|     |       | факторов на здоровье человека   |   | 8. Ценности научного познания                                |
|     |       | <b>РАЗДЕЛ III УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ</b>                             | 4 |  |
| 19. | 24.01 | Как растение получает энергию из солнечных лучей                                | 1 |  |
| 20. | 31.01 | Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений | 1 |  |
| 21. | 07.02 | Космическая роль зеленых растений   | 1 |  |
| 22. | 14.02 | Учимся у природы экономить энергию  | 1 |  |
|     |       | <b>РАЗДЕЛ IV УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ БЕЗОТХОДНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ</b>                     | 6 | 6. Трудовое воспитание                                       |
| 23. | 21.02 | Природа – пример безотходного производства                                      | 1 |  |
| 24. | 22.02 | Обращение с коммунальными отходам   | 1 |  |
| 25. | 06.03 | Виды отходов производства и потребления   | 1 |  |
| 26. | 13.03 | Наиболее опасные виды отходов   | 1 |  |
| 27  | 20.03 | Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю              | 1 |  |
| 28. | 03.04 | Как стать экологически грамотным покупателем                                    | 1 |  |
|     |       | <b>РАЗДЕЛ V ПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА</b>   | 6 | 7. Экологическое воспитание<br>8. Ценности научного познания |
| 29. | 10.04 | Что представляет собой биосфера - глобальная сфера Земли                        | 1 |  |
| 30. | 17.04 | Что такое среда обитания и экологические факторы                                | 1 |  |
| 31. | 24.04 | Каково экологическое значение ресурсов живых существ                            | 1 |  |
| 32. | 08.05 | Что такое « экологическая ниша»   | 1 |  |

|     |       |   |   |  |
|-----|-------|---|---|--|
| 33. | 15.05 | Что понимается под биотическим сообществом<br><br>Экосистемы (аквариум как биологическая система) | 1 |  |
| 34. | 22.05 | В чем суть закона целостности биосферы  | 1 |  |
|     |       |   |   |  |