Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кринично-Лугская СОШ

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коломейцева Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

обще интелектуального направления

«Информатика» 1 класс

начального общего образования

Количество часов 34 часа

Учитель Шкондина Наталья Васильевна

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ А.В. ГОРЯЧЕВА

« ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ» М: « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2007 год

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Информатика»**

**Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

* моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты**

**1-й класс**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

* находить лишний предмет в группе однородных;
* давать название группе однородных предметов;
* находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
* находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
* называть последовательность простых знакомых действий;
* находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
* отличать заведомо ложные фразы;
* называть противоположные по смыслу слова.

**Содержание учебного курса «Информатика»**

**1-й класс**

***План действий и его описание.*** Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

***Отличительные признаки и составные части предметов.*** Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

***Логические рассуждения.*** Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

**Формы организации и виды деятельности:**

В процессе обучения используются:

* методы:
  + словесные
  + наглядные
  + методы практического обучения
  + методы проблемного обучения
* технологии:
  + игровые
  + проблемно-поисковые.

**Тематическое планирование по информатике 1 класс**

1 четверть (9 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема раздела, урока | Кол. часов |
| 1 | 07.09 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | 14.09 | Сравнение предметов. | 1 |
| 3 | 21.09 | Сравнение предметов. | 1 |
| 4 | 28.09 | Признаки предметов. | 1 |
| 5 | 05.10 | Признаки предметов. | 1 |
| 6 | 12.10 | Сложные предметы. | 1 |
| 7 | 19.10 | Сложные предметы. | 1 |
| 8 | 26.10 | Предметы. | 1 |
| 9 | 02.11 | Обобщение по теме: «Предметы» | 1 |

2 четверть (7ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема раздела, урока | Кол. часов |
| 1 | 16.11 | Действия предметов. | 1 |
| 2 | 23.11 | Свойства предметов и их действия. | 1 |
| 3 | 30.11 | Порядок действий. | 1 |
| 4 | 07.12 | Алгоритмы. | 1 |
| 5 | 14.12 | Алгоритмы. | 1 |
| 6 | 21.12 | Составление алгоритмов. | 1 |
| 7 | 28.12 | Обобщающий урок. | 1 |

3 четверть (10ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема раздела, урока | Кол. часов |
| 1 | 11.01 | Объекты. | 1 |
| 2 | 18.01 | Множество. | 1 |
| 3 | 25.01 | Элементы множества. | 1 |
| 4 | 01.02 | Способы задания множеств. | 1 |
| 5 | 08.02 | Сравнение множеств. | 1 |
| 6 | 15.02 | Вложенные множества. | 1 |
| 7 | 22.02 | Кодирование. | 1 |
| 8 | 01.03 | Симметрия. | 1 |
| 9 | 15.03 | Кодирование и симметрия. | 1 |
| 10 | 22.03 | Обобщающий урок по теме: «Множество» | 1 |

4 четверть (8ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема раздела, урока | Кол. часов |
| 1 | 05.04 | Отрицание. | 1 |
| 2 | 12.04 | Истина и ложь. | 1 |
| 3 | 19.04 | Истина и ложь. | 1 |
| 4 | 26.04 | Графы. | 1 |
| 5 | 03.05 | Древо. | 1 |
| 6 | 10.05 | Комбинаторика. | 1 |
| 7 | 17.05 | Комбинаторика. | 1 |
| 8 | 24.05 | Обобщающий урок по теме: «Логические рассуждения» | 1 |

" Рассмотрено" "Согласовано" Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В. МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_30.08.2017 год

От \_30.08.2017 год №\_\_1\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шкондина Н.В.