Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кринично-Лугской СОШ Приказ от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

**Рабочая программа**

**по литературному чтению**

**(букварь)**

**1 класс**

**начального общего образования**

**Количество часов 88**

**Учитель Нечепуренко Наталья Николаевна**

**Программа разработана на основе** авторской Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной УМК «Планета Знаний».2 издание, Москва: Астрель, 2013год.

.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ\* (виды речевой деятельности)1**

(1.Материал разделов, отмеченных знаком \*, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов).

**Сведения о речи**. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

**Слушание**. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

**Говорение**. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

**Чтение**. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

**Письмо**. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** (92 ч)

**По Букварю**

**Подготовительный (добуквенный) период** (14 ч)

**Речь. Предложение. Слово**. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

**Звуки и буквы**. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак* — *рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук* — *люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

**Развитие речи**. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Графика**. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.)*2

(2. Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.)

**Основной (букварный) период** (78 ч)

**Звуки речи (фонетика)**. Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (з**а**мок—зам**о**к).

**Буквы (графика)**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Обозначение буквами звука [й´] в разных позициях. Употребление букв ***ь*** и ***ъ***.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

**Слово и предложение**. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

**Орфография**. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи*—*ши*, *ча*—*ща*, *чу*—*щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

**Планируемые результаты обучения**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание важности нового социального статуса «уче­ник»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительно­го отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения;
* понимание нравственных норм, закреплённых в языке на­рода (на уровне, соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей ра­боты учителем;

— осознание языка как основного средства общения людей. *Учащиеся получат возможность для формирования:*

* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
* осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
* познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
* осознания слова как средства языка, богатства и разнооб­разия слов и их значений в русском языке; внимания к мело­дичности народной звучащей речи;
* понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашеннос­ти предложения;
* различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозна­чения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, исполь­зовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и пи­сать под диктовку тексты (объемом в 15—20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформи­рованном тексте, начало и конец предложений в непунктиро-ванном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выражен­ной темой (3—5предложений);
* различать слова—названия предметов, слова—признаки предметов и слова—действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и пере­носном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* организовывать своё рабочее место под руководством учи­теля;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* в сотрудничестве с учителем определять последователь­ность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* ориентироваться в учебнике (система обозначений, струк­тура текста, рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово, пред­ложение);
* использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой инфор­мации для выполнения учебных заданий, используя справоч­ные материалы учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших чита­емых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения не­понятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной про­блемы;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здоро­ваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получат возможность научиться:

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту пол­нотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в сов­местной работе, приходить к общему решению;

— строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной де­ятельности (под руководством учителя).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  проведения | Тема урока | Колич-во  часов |
|  |  | I четверть (37 часа) |  |
|  |  | **НАША РЕЧЬ** (14 ч) |  |
| 1 | 1.09 | Здравствуй, школа!  C. 3 | 1 |
| 2 | 4.09 | Мы теперь не просто дети — мы теперь ученики  С. 4–5 | 1 |
| 3 | 5.09 | Мы живем в России. Наш общий язык — русский  С. 6–8 | 1 |
| 4 | 6.09 | Как мы общаемся. Язык мимики и жестов  С. 9 | 1 |
| 5 | 8.09 | Как зарождалась речь  С. 10 | 1 |
| 6 | 11.09 | Устная и письменная речь  С. 11 | 1 |
| 7 | 12.09 | Предложение  С. 12 | 1 |
| 8 | 13.09 | Знаки препинания  С. 13 | 1 |
| 9 | 15.09 | Предмет и слово  С. 14 | 1 |
| 10 | 18.09 | Слоги  С. 15 | 1 |
| 11 | 19.09 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки  С. 16–17 | 1 |
| 12 | 20.09 | Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки  С. 16–17 | 1 |
| 13 | 22.09 | Ударение. Ударный слог  С. 18 | 1 |
| 14 | 25.09 | Звуки и буквы  С. 19 | 1 |
| 15 | 26.09 | Звук [а]. Буквы *А,* *а*  С. 22–24 | 1 |
| 16 | 27.09 | Звук [у]. Буквы *У, у*  С. 25 | 1 |
| 17 | 29.09 | Закрепление изученного  С. 26 | 1 |
| 18 | 2.10 | Обычные буквы — специальные знаки  С. 27 | 1 |
| 19 | 3.10 | Звуки [м], [м']. Буквы *М*, *м*  С. 28 | 1 |
| 20 | 4.10 | Звуки [н], [н']. Буквы *Н*, *н*  С. 29 | 1 |
| 21 | 6.10 | Большая буква в именах людей и кличках животных  С. 30 | 1 |
| 22 | 9.10 | Закрепление изученного  С. 31 | 1 |
| 23 | 10.10 | Звук [о]. Буквы *О, о*  С. 32 | 1 |
| 24 | 11.10 | Звук [э]. Буквы *Э, э* С. 33 | 1 |
| 25 | 13.10 | Использование слов  *он, она, оно*  С. 34 | 1 |
| 26 | 16.10 | Закрепление изученного  С. 35, 46–47 | 1 |
| 27 | 17.10 | Звуки [р], [р']. Буквы *Р*, *р*  С. 36 | 1 |
| 28 | 18.10 | Звуки [л], [л']. Буквы *Л*, *л*  С. 37 | 1 |
| 29 | 20.10 | Закрепление изученного  С. 38 | 1 |
| 30 | 23.10 | Закрепление изученного  С. 39 | 1 |
| 31 | 24.10 | Звук [ы]. Буква *ы*  С. 40 | 1 |
| 32 | 25.10 | Звук [и]. Буквы *И, и*. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой *и*  С. 41 | 1 |
| 33 | 27.10 | Закрепление изученного  С. 42, 46–47 | 1 |
| 34 | 30.10 | Слова с противоположным значением  С. 43 | 1 |
| 35 | 31.10 | Звук [й']. Буквы *Й*, *й*  С. 44 | 1 |
| 36 | 1.11 | Закрепление изученного  С. 45 | 1 |
| 37 | 3.11 | Звуки [б], [б']. Буквы *Б*, *б*  С. 48 | 1 |
|  |  | II четверть (27 часов) |  |
| 38 | 13.11 | Звуки [п], [п']. Буквы *П*, *п*  С. 49 | 1 |
| 39 | 14.11 | Закрепление изученного  С. 50 | 1 |
| 40 | 15.11 | Парные звонкие и глухие согласные звуки:  б] – [п], [б'] – [п']  С. 51 | 1 |
| 41 | 17.11 | Звуки [в], [в']. Буквы *В*, *в*  С. 52 | 1 |
| 42 | 20.11 | Звуки [ф], [ф']. Буквы *Ф*, *ф*  С. 53 | 1 |
| 43 | 21.11 | Закрепление изученного  С. 54, 56–57 | 1 |
| 44 | 22.11 | Закрепление изученного  С. 55 | 1 |
| 45 | 24.11 | Звуки [г], [г']. Буквы *Г*, *г*  С. 58 | 1 |
| 46 | 27.11 | Звуки [к], [к']. Буквы *К*, *к*  С. 59 | 1 |
| 47 | 28.11 | Закрепление изученного  С. 60 | 1 |
| 48 | 29.11 | Закрепление изученного  С. 61 | 1 |
| 49 | 1.12 | Звуки [д], [д']. Буквы *Д*, *д*  С. 62 | 1 |
| 50 | 4.12 | Звуки [т], [т']. Буквы *Т*, *т*  С. 63 | 1 |
| 51 | 5.12 | Закрепление изученного  С. 64, 74–75 | 1 |
| 52 | 6.12 | Большая буква в географических названиях  С. 65 | 1 |
| 53 | 8.12 | Звук [ж]. Буквы *Ж*, *ж*  С. 66 | 1 |
| 54 | 11.12 | Звук [ш]. Буквы *Ш*, *ш*  С. 67 | 1 |
| 55 | 12.12 | Сочетания букв *жи–ши*  С. 68 | 1 |
| 56 | 13.12 | Закрепление изученного  С. 69 | 1 |
| 57 | 15.12 | Звуки [з], [з']. Буквы *З*, *з*  С. 70 | 1 |
| 58 | 18.12 | Звуки [с], [с']. Буквы *С*, *с*  С. 71 | 1 |
| 59 | 19.12 | Закрепление изученного  С. 72 | 1 |
| 60 | 20.12 | Слова: *в*, *на*, *за, над*, *под*, *к, с*,и др.  С. 73 | 1 |
| 61 | 22.12 | Сочетания звуков [й'э], [й'о]. Буквы *Е*, *е* и *Ё*, *ё*  С. 76 | 1 |
| 62 | 25.12 | Буквы *е*, *ё* — показатели мягкости предшествующих согласных звуков  С. 77 | 1 |
| 63 | 26.12 | Диалог. Речевой этикет  С. 80 | 1 |
| 64 | 27.12 | Закрепление изученного  С. 81 | 1 |
|  |  | III четверть (24 часа) |  |
| 65 | 10.01 | Сочетание звуков [й'у]. Буквы *Ю*, *ю*  С. 82 | 1 |
| 66 | 12.01 | Сочетание звуков [й'а]. Буквы *Я*, *я*  С. 83 | 1 |
| 67 | 15.01 | Устное народное творчество  С. 84 | 1 |
| 68 | 16.01 | Закрепление изученного  С. 85 | 1 |
| 69 | 17.01 | Буква *ь*. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука  С. 86 | 1 |
| 70 | 19.01 | Закрепление изученного  С. 87 | 1 |
| 71 | 22.01 | Разделительный мягкий знак — *ь*  С. 88 | 1 |
| 72 | 23.01 | Две роли мягкого знака в русском языке  С. 89 | 1 |
| 73 | 24.01 | Буква *ъ*. Разделительный твердый знак  С. 90 | 1 |
| 74 | 26.01 | Закрепление изученного  С. 91 | 1 |
| 75 | 29.01 | Звуки [х], [х']. Буквы *Х*, *х*  С. 92 | 1 |
| 76 | 30.01 | Звук [ц]. Буквы *Ц*, *ц*  С. 93 | 1 |
| 77 | 31.01 | Закрепление изученного  С. 94 | 1 |
| 78 | 2.02 | Веселые путаницы  С. 95 | 1 |
| 79 | 12.02 | Звук [ч']. Буквы *Ч*, *ч*. Прямое и переносное значение слов  С. 96 | 1 |
| 80 | 13.02 | Звук [ш']. Буквы *Щ*, *щ*. Сочетания букв *ча-ща* и *чу-щу*  С. 97 | 1 |
| 81 | 14.02 | Шипящие согласные звуки  С. 98 | 1 |
| 82 | 16.02 | Закрепление изученного  С. 99 | 1 |
| 83 | 19.02 | Алфавит  С. 100 | 1 |
| 84 | 20.02 | Необычные азбуки  С. 101 | 1 |
| 85 | 21.02 | Из истории букварей  С. 102–103 | 1 |
| 86 | 26.02 | Сказки-диалоги о животных  С. 106–107 | 1 |
| 87 | 27.02 | Ребятам о зверятах  С. 108–109 | 1 |
| 88 | 28.02 | Сказки в сказке.  С. 110 | 1 |

«РАССМОТРЕНО» « СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В.

МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чуйко Т.Г.