Аннотация рабочей программы по истории 5-7 класс

Рабочая программа по истории для учащихся 5-7-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, основной образовательной программы МБОУ Кринично Лугской СОШ, а также п[римерной основной образовательной программы основного общего образования](file:///D:\\СтандартыПрограммы\\ПРИМЕРНАЯ%20ОСНОВНАЯ%20ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ%20ПРОГРАММА%20ОСНОВНОГО%20ОБЩЕГО%20ОБРАЗОВАНИЯ_2015.pdf), одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ Кринично Лугской СОШ.

На изучение предмета Истории России. Всеобщая история в 5- 7 классах по учебному плану 2 часа в неделю

**УМК**

**5 класс** Учебник «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, издательство «Просвещения» 2012 г.

**6 класс** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова

История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение

- История Средних веков: учебник 6 кл. общеобразоват. учрежд./Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе.- М.: Просвещение

**7 класс** История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.

- Всеобщая история. История Нового времени, 1500 —1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.

**5 класс**

В цели курса истории древнего мира входит:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы политического, социального строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории, культуре.

**Структура курса:**

Жизнь первобытных людей

Древний Восток

Древняя Греция

Древний Рим

**6 класс**

**Цель изучения курса:**

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
2. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
3. охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;
4. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
5. сформировать умения:

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;

- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и раз.

**Структура курса:**

1. Становление средневековой Европы.

2. Византийская империя и славяне.

3. Арабы.

4. Феодалы и крестьяне.

5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

6. Католическая церковь и крестовые походы.

7. Образование централизованных государств в Западной Европе.

8. Германия и Италия.

9. Славянские государства и Византия.

10. Культура Западной Европы.

11. Народы Азии, Америки и Африки.

12. Наследие Средних веков в истории человечества.

13. Русь Древняя.

14. Политическая раздробленность Руси.

15. Русь Московская.

**7 класс**

Цель изучения курса истории в 7 классе состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями о всеобщей истории и историческом пути нашей страны в период раннего нового времени (ХVI – ХVIII вв.), его социальном, духовном, нравственном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Структура курса:

1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.
3. Эпоха просвещения. Время преобразований.
4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.
5. Российское государство в XVI веке.
6. Россия в начале XVII века.
7. XVII век. Век старых традиций и новых веяний.
8. Россия при Петре I.
9. Становление Российской империи.
10. Россия как великая империя.
11. Культура великой империи.

Аннотация рабочей программы по истории 8-9 класс

Рабочая программа по истории для 8-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования, издательства «Просвещения», 2011 г, Примерной программы истории 5 – 9 классы Алексашкина Л.Н., Данилова А.А. // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, образовательной программы основного общего образования МБОУ Кринично Лугской СОШ, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. В соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ Кринично Лугской СОШ.

На изучение предмета История в 8- 9 классах по учебному плану 2 часа в неделю

**УМК**

**8 класс**  Н. В. Загладин Всеобщая история. История Нового времени Москва «Русское слово» 2008

А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России XIX век Москва «Просвещение» 2012

**9 класс** История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Г. Г. Косулина, М.Ю. Брандт.- М.: «Просвещение».

- Новейшая история зарубежных стран, XX век: учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений. М.: «Русское слово».

**8 класс**

**Цели курса:** в результате изучения курса учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX – начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие стран России, Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои права на жизнь, свободу и собственность; использование индустриально развитых стран технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение за секуляризацию сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

**Структура курса**

1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии.

2. Становление национальных государств в Европе.

3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.

4. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX в.

5. . Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.

6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX в.

7. Наука, культура и искусство.

8. Россия в первой половине XIX века.

9. Россия во второй половине XIX века.

**9 класс**

Основная цель курса - формирование исторического мышления, под которыми подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения. Курс обеспечивает знаниями всех обучающихся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию на повышенном уровне через элективный курс, подготовка к участию в олимпиадах на различных уровнях. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, дискуссионную деятельность.

**Структура курса**

Аннотация рабочей программы по истории 10-11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень);

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кринично Лугской СОШ.

- В соответствии с Положением о рабочей программе.

На изучение предмета История в 10-11 классах по учебному плану 2 часа в неделю

**УМК**

**10 класс** А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин История (С древнейших времён до конца XIX века)

Москва «Русское слово» 2013

**11 класс** Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История (конец XIX – начало XXI века)

Москва «Русское слово» 2014

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.