Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично - Лугский Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

**« УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ Кринично-Лугской СОШ

Приказ от 31.08.2017 № 118

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

общекультурному направлению

«Полезные навыки» 5 класс

основного общего образования

Количество часов – 33

Учитель Шкондина Наталья Васильевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования и программой учебного курса «Полезные навыки», (О.Л. Романова, Л.С.Колесова. М.: «ПОЛИМЕД», 2001г.)

**Содержание учебного курса «Полезные навыки»**

**5 класс (35 часов на учебный год)**

**I Введение** Пре – тест. Знакомство с курсом. Что такое психоактивное вещество?

**II** **Развитие самопознания и рефлексии.** Кто придумал этикет? Зачем нужен этикет? Общение в жизни человека. Я глазами других. Самооценка. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Ярмарка достоинств. Ищу друга.

**III Обучение навыкам позитивного общения.** Приятно ли с тобой общаться? Почему люди ссорятся? Барьеры общения. Предотвращение конфликтов. Учимся слушать друг друга. Уверенное и неуверенное поведение. Нужна ли агрессия?

**IV** **Разрешение проблем общения.** Пойми меня. Мои проблемы. Обиды. Критика. Комплементы или лесть? Груз привычек. Азбука перемен. Умение вести беседу

**V Обучение навыкам эффективного общения.** Что такое психоактивное вещество? Соблюдай безопасность! (Часть 1). Соблюдай безопасность! (Часть 2). Кто и почему употребляет ПАВ? (Часть 1). Кто и почему употребляет ПАВ? (Часть 2). Давление, влияния, ситуации. Ингалянты. Болезни от курения. Детская зависимость. Здоровье – богатство на все времена. Мое здоровье. Знать, уметь, привыкать. Пост – тест.

**Формы организации т виды деятельности:**

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.

Упражнения-энергизаторы или подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы.

**Тематическое планирование по курсу «Полезные навыки» 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема раздела, урока | Кол часов |
| 1 | 01.09 | **Введение**.  Знакомство с курсом. Пре – тест. | 1 |
| 2 | 08.09 | Что такое психоактивное вещество? | 1 |
| **Развитие самопознания и рефлексии 7** | | | |
| 3 | 15.09 | Зачем нужен этикет? | 1 |
| 4 | 22.09 | Общение в жизни человека. | 1 |
| 5 | 29.09 | Я глазами других | 1 |
| 6 | 06.10 | Самооценка | 1 |
| 7 | 13.10 | Мои внутренние друзья и мои внутренние  враги | 1 |
| 8 | 20.10 | Ярмарка достоинств | 1 |
| 9 | 27.10 | Ищу друга | 1 |
| **Обучение навыкам позитивного общения 6** | | | |
| 10 | 03.11 | Почему люди ссорятся? | 1 |
| 11 | 17.11 | Барьеры общения | 1 |
| 12 | 24.11 | Предотвращение конфликтов | 1 |
| 13 | 01.12 | Учимся слушать друг друга | 1 |
| 14 | 08.12 | Уверенное и неуверенное поведение | 1 |
| 15 | 15.12 | Нужна ли агрессия? | 1 |
| **Разрешение проблем общения 7** | | | |
| 16 | 22.12 | Пойми меня | 1 |
| 17 | 12.01 | Мои проблемы | 1 |
| 18 | 19.01 | Обиды. Критика | 1 |
| 19 | 26.01 | Комплементы или лесть? | 1 |
| 20 | 02.02 | Груз привычек | 1 |
| 21 | 09.02 | Азбука перемен | 1 |
| 22 | 16.02 | Умение вести беседу | 1 |
| **Обучение навыкам эффективного общения 10** | | | |
| 23 | 02.03 | Что такое психоактивное вещество? | 1 |
| 24 | 16.03 | Соблюдай безопасность! (Часть 1) | 1 |
| 25 | 23.03 | Соблюдай безопасность! (Часть 1) | 1 |
| 26 | 06.04 | Кто и почему употребляет ПАВ? (Часть1) | 1 |
| 27 | 13.04 | Кто и почему употребляет ПАВ? (Часть2) | 1 |
| 28 | 20.04 | Давление, влияния, ситуации… | 1 |
| 29 | 27.04 | Давление, влияния, ситуации… | 1 |
| 30 | 04.05 | Ингалянты | 1 |
| 31 | 11.05 | Болезни от курения. Детская зависимость. | 1 |
| 32 | 18.05 | Здоровье – богатство на все времена. Мое  здоровье | 1 |
| 33 | 25.05 | Обобщающий урок по теме: «Полезные навыки». | 1 |

" Рассмотрено" "Согласовано" Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

классных руководителей \_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В. МБОУ Кринично-Лугской СОШ 30.08.2017 год

От \_30.08.2017 год №\_\_1\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернова Н.В.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Полезные навыки»**

В результате изучения программы курса обучающиеся должны

**Знать:**

• правила безопасного поведения;

• влияние ПАВ на организм;

• способы регуляции эмоций помимо употребления ПАВ;

• признаки ЗППП, меры профилактики;

• связь между употреблением ПАВ и преступностью;

• положительные и отрицательные стороны собственного выбора;

• о факторах, влияющих на здоровье человека;

• о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ.

**Уметь:**

• анализировать социальные ситуации;

• ценить и сохранять ценить своё здоровье и здоровье окружающих;

• способствовать отношениям взаимной помощи и поддержки в детском коллективе перед лицом опасности, которую в современном обществе несёт с собой употребление ПАВ;

• тренировать навыки ответственного поведения;

• нести ответственность за принятое решение;

• понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;

• отстаивать собственную точку зрения;

• оказывать сопротивление давлению сверстников;

• делать обоснованный выбор.

• находить в справочниках в различных источниках необходимую информацию о ПАВ (в том числе с использование информационных технологий).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• соблюдения мер профилактики заболеваний;

• оказания первой помощи при отравлении ПАВ;

• соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• конструктивного решения проблем.