|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
| на заседании педагогического совета | приказом директора |
| протокол от 31.08.2020 № 1\_ | МБОУ Кринично-Лугской СОШ |
|  | от 31.08.2020 №  |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

11 класс

на 2020-2021 учебный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кринично-Лугской средней общеобразовательной

школы

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вводная часть. Миссия школы | 3 |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. Планируемые результаты освоения элективных курсов. Приложение1(стр ).  | 6 |
|  | Система условий реализации образовательной программы | 17 |
|  | Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 18 |
|  | Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников | 19 |
|  | Материально-техническая база | 22 |
|  | Организация и содержание образовательного процесса | 22 |
|  | Календарный учебный график работы школы | 22 |
|  | Учебный план | 23 |
|  | Программно-методическое обеспечение | 26 |
|  | Образовательные технологии, формы и методы работы | 27 |
|  | Система оценки результатов образования | 27 |
|  | Проектная и учебно-исследовательская деятельность | 28 |
|  | Рабочие программы учебных предметов (электронный вариант) | 29 |
|  | Программа воспитания и социализации обучающихся. Планируемые результаты и содержание программ дополнительного образования. Приложение 2(стр ) | 29 |
|  | Программа сопровождения и развития одарённости | 40 |
|  | Программа «Здоровье» | 44 |
|  | Управление реализацией программы | 47 |
|  | Оценка эффективности реализации образовательной программы | 47 |

1. **Вводная часть. Миссия школы**

Реализация программы МБОУ Кринично-Лугской СОШ направлена на выполнение миссии общеобразовательного учреждения в новых условиях – ***создание в школе пространства комфортного саморазвития для всех участников образовательного процесса***.

Миссия школы базируется на следующих ценностях:

* ценности детства как особого периода жизни человека, который предполагает реализацию гуманистического подхода к организации образовательного процесса;
* ценности образования как наиболее значимого социокультурного элемента в условиях современного информационного общества;
* ценности развития и саморазвития всех участников образовательного процесса, которые лежат в основе деятельности по поддержке личностного роста и самоопределения обучающихся, развития профессионального потенциала учителей и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
* ценности здорового образа жизни, ориентирующейся на деятельность по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Школа ориентирована на реализацию компетентностно-деятельностного подхода, который предполагает переход от школы «запоминания» к школе «думания». Отсюда принципиально важной концептуальной составляющей развития школы становится идея непрерывного образования в течение всей жизни наших воспитанников. Обучающиеся должны приобрести не просто знания, а «знания в действии», позволяющие им учиться и после окончания школы. Это предполагает:

* развитие у них в ходе образовательного процесса способности пользоваться уже существующими знаниями;
* формирование у обучающихся универсальных учебных действий: с одной стороны, расширение надпредметной образовательной деятельности, а с другой – использование потенциала учебных дисциплин, что создаёт большие возможности для самореализации и самоопределения личности в быстро изменяющемся пространстве современного мира;
* развитие у обучающихся «компетентности к обновлению компетенций» как ключевой составляющей когнитивной компетентности личности;
* создание условий для овладения рефлексивными видами деятельности, формирование у обучающихся рефлексивно-коммуникативной компетентности, необходимой для организации сотрудничества в совместной деятельности.

Также в образовательном учреждении реализуются принципы:

* социо- и культуросообразности образовательного процесса, предполагающего самореализацию обучающегося и использование его социокультурного опыта в различных ситуациях образовательной деятельности;
* личностно-развивающего обучения и воспитания, реализация которого предусматривает создание среды, способствующей получению индивидуально значимого для обучающегося эффекта развития. Данный принцип предполагает ориентацию на становление обучающегося как личности в своём уникальном индивидуальном проявлении;
* демократизации школьной жизни, которая предполагает создание особого культурно-образовательного пространства. Оно включает в себя многосторонние интерактивные формы работы с обучающими на основе соуправления взрослых и детей;
* позиционного самоопределения, которое предусматривает построение образовательных моделей, ориентированных на реализацию способностей социализирующегося субъекта в ситуациях неопределенности и выбора.
1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кринично-Лугской средней общеобразовательной школы является норма­тивно-управленческим документом, реализующим концепцию и программу развития школы на 2017-2018 учебный год, и разработана в соответствии с основными федеральными нормативными документами.

Федеральные законы:

* Конституция Российской федерации;
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Федеральные программы:

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Федеральный компонент государственного стандарта;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Федеральные постановления:

* постановление правительства от 19.03.2001 № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* постановление правительства от 12.03.1997 № 288. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* приказ Минобразования РО от 10 июля 2002 г. № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* приказ Минобрнауки России от 07.07.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».

Федеральные распоряжения:

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

* письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
* письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 13 .05.2013 г. № ИР-352/09 «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Региональные письма:

* письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.06.2017 № 24/4.1-5038 «О введении учебного предмета «Астрономия».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности. Потребности и интересы ребёнка. Специфика педагогических целей средней школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Программа среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Среднее общее образование – завершающий этап обязательного образования. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.

В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни.

**3. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**образовательной программы**

**Общие учебные умения, навыки и способы действия**

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки. Владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации. Передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из видео визуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развёрнуто обосновывать суждения. Давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью. Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Предметные знания и умения**

***Русский язык***

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

•орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь:

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; в области аудирования и чтения;

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- в области говорения и письма:

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности

народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Литература***

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• образную природу словесного искусства;

• содержание изученных литературных произведений;

• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;

• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

• основные теоретико-литературные понятия;

- уметь:

• воспроизводить содержание литературного произведения;

• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

• определять род и жанр литературного произведения;

• сопоставлять литературные произведения;

• выявлять авторскую позицию;

• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

• участия в диалоге или дискуссии;

• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

• определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

***Математика***

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

***Алгебра***

- уметь:

• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применения вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени,

радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

*Функции и графики*

- уметь:

• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

• строить графики изученных функций;

• описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

• решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

*Начала математического анализа*

- уметь:

• вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

• исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

• вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

*Уравнения и неравенства*

- уметь:

• решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

• составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

• использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

• изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• построения и исследования простейших математических моделей; элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;

- уметь:

• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

• анализа информации статистического характера.

***Геометрия***

- уметь:

• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***История***

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- уметь:

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Обществознание***

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;

• объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

• решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- уметь:

• обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

• осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

• выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;

• работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

• самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

• формулировать полученные результаты;

• создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

• участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской

деятельности, элементарными умениями прогноза;

• владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

***Иностранный язык(немецкий)***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- уметь:

в области говорения:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***География***

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- уметь:

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***Физика***

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик должен

- знать/понимать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- уметь:

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

***Астрономия***

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях».

***Информатика и ИКТ***

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

• назначение и функции операционных систем;

- уметь

• оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

• распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

• наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

• ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

• автоматизации коммуникационной деятельности;

• соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

• эффективной организации индивидуального информационного пространства.

***Химия***

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

- знать:

• важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;

• вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

- уметь:

• называть вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

• определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• характеризовать s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

• объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

• выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

• безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

***Биология***

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

• строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

- уметь:

• объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• описывать особей видов по морфологическому критерию;

• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

• сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агро-экосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

***Основы безопасности жизнедеятельности***

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

• основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

• основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

• порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

• особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

• предназначение, структуру и задачи РСЧС;

• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

должен уметь:

• выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

• применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

• правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

• правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ведения здорового образа жизни;

• правильного действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• умения пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• соблюдения общих требований безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

• оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях;

• вызывания (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

***Технология****.*

***Базовый уровень***
В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен
Знать и понимать:
- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.
Уметь:
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу, оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг, повышения эффективности своей практической деятельности, организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

 ***Мировая художественная культура****.*
Базовый уровень

В результате изучения мировой художественной культуры
на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:
- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.
Уметь:
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
-самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***Физическая культура***

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать:

• роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

• положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

должен уметь:

• выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

• выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

• использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для выполнения физкультурно-оздоровительных и тренировочных занятий для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

• применения средств физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

• умения сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

• демонстрирования здорового образа жизни.

**4.Система условий реализации образовательной программы**

**4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Категория | Дата | Приказ | окончание |
|  | Коломейцева Е.А. | ДиректорУчитель математики | без категории **высшая** | -26.01.2018 | -№ 43 от 26.01.2018 | -2023 |
|  | Лазарева А.В. | Заместитель директора по УВРУчитель русского языка и литературы | без категории**высшая** | -26.01.2018 | -№ 43 от 26.01.2018 | -2023 |
|  | Чернова Н.В. | Учитель химии и географииЗаместитель директора по ВР | **высшая**без категории | 17.11.2017- | № 828 от 17.11.2017- | 2022 |
|  | Еськова В.И. | Учитель русского языка и литературы | **высшая** | 24.04.2020 | № 308 от 24.04.2020 | 2025 |
|  | Болдарева Г.И. | Учитель немецкого языка | **высшая** | 24.01.2020 | № 40 от 24.01.2020 | 2025 |
|  | Ковдря М.В. | Учитель начальных классов | **высшая** | 19.10.2018 | № 789 от 19.10.2018 | 2023 |
|  | Куценко Н.В. | Учитель начальных классов | **высшая** | 22.06.2018 | № 483 от 22.06.2018 | 2023 |
|  | Матвиенко Л.Н. | Учитель биологии | **высшая** | 22.05.2020 | № 387 от 22.05.2020 | 2025 |
|  | Нечепуренко Н.Н. | Учитель начальных классов | **высшая** | 22.06.2018 | № 483 от 22.06.2018 | 2023 |
|  | Ласавская Т.В. | Учитель физической культуры | **высшая** | 21.12.2018 | № 965 от 21.12.2018 | 2023 |
|  | Чуйко Т.Г. | Учитель начальных классов | **высшая** | 21.12.2018 | № 965 от 21.12.2018 | 2023 |
|  | Чернова Г.В. | Педагог организаторУчитель | **высшая** без категории | 24.01.2020- | № 40 от 24.01.2020- | 2025- |
|  | Сердюкова Л.П. | Воспитатель группы кратковременного пребыванияУчитель музыки | перваябез категории  | 22.06.2018- | № 483 от 22.06.2018- | 2023- |
|  | Сердюкова Е.В. | Учитель-логопед | без категории | - | - | - |
|  | Тихонова О.В. | Учитель физики | Соответствует занимаемой должности (сентябрь 2018г.) | - | - | - |
|  | Куценко Л.Н. | Заместитель директора по АХРБухгалтер по закупкамУчитель информатики | --Соответствует занимаемой должности (сентябрь 2019г.) | - | - | - |
|  | Шабельская Е.А. | Учитель математикиПедагог - психолог | Соответствует занимаемой должности (сентябрь 2020г.)без категории | -- | -- | -- |
|  | Костенко Ю.В. | Учитель истории и обществознания | без категории | - | - | - |
|  | Костенко Х.В. | Учитель русского языка и литературы | без категории  | - | - | - |

**ВЫСШАЯ – 12**

**ПЕРВАЯ – 1**

**БЕЗ КАТЕГОРИИ – 3**

**СООТВЕТСТВУЮТ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ - 3**

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **должность** | **дата** **последних курсов** | **тема** |
| 1 | Коломейцева Е.А. | Директор | 14.02.2020 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией»  |
| Математика | 10.04.2020 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Проектирование образовательной среды при обучении математике в условиях ФГОС и ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ» |
| Шахматы | 09.02.2018 | Таганрогский филиал ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС» |
| Профилактика заболеваний | 19.06.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» |
| 2 | Лазарева А.В. | Зам. дир. по УВР | 15.11.2019 | Таганрогский филиал ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Управление развивающей средой школы в условиях модернизации образования (методология и практика)» |
| Русский язык и литература | 23.11.2018 | Таганрогский филиал ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Формирование основ гражданской идентичности в процессе изучения русского языка и литературы в контексте ФГОС» |
| ЕГЭ и ГИА | 15.03.2018 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Совершенствованный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий (русский язык и литературы) |
| Аттестация пед. раб. | 13.04.2018 | Таганрогский филиал ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в контексте порядка проведения аттестации» |
| 3 | Чернова Н.В. | География | 01.04.2020 | ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС СОО»-108 часов |
| Химия | 15.12.2020  | ООО «Столичный учебный центр» «Химия: Современные образовательные технологии в преподавании с учетом ФГОС» |
| История и обществознание | 06.02.2019 | ООО «Инфоурок» «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» |
| Профилактика заболеваний | 22.06.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» |
| 4 | Еськова В.И. | Русский язык и литература | 20.03.2020 | АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» «Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО»-108 часов |
| Внеурочная деятельность | 24.01.2018 | ООО «ВНОЦ «СОТех» «Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях ФГОС» |
| Кл. рук. | 01.04.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» |
| 5 | Матвиенко Л.Н. | Биология | 01.08.2019 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания биологии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»  |
| ОБЖ | 08.07.2020 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»-108 часов |
| Дистанционное обучение | 15.06.2020 | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» |
| Профилактика заболеваний | 18.06.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» |
| Классное руководство | 20.08.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  |
| 6 | Чернова Г.В. | Педагог-организатор | 16.11.2018 | Таганрогский филиал ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Профилактика деструктивного поведения детей в досуговой деятельности по месту жительства» |
| Технология | 30.09.2020 | ООО «Инфоурок» «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»-500 часов |
| Доп. образование | 16.05.2020 | ООО «Центр развития педагогики» «Социальное, эстетическое и патриотическое воспитание школьников в условиях реализации ФГОС»-16 часов |
| Танцевальный | 10.12.2017 | ООО «Секреты Терпсихоры» «Танцетерапия. Танцевально – оздоровительная методика для детей» |
| ШУПР | 28.09.2018 | ФГБОУ ВО Ростовский государственный университет (РИНХ) «Навыки ведения профилактики деятельности и методы своевременного выявления первичных форм признаков злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетних» |
| Внеурочная деятельность «Азбука пешехода» | 08.04.2020 | ООО «Мультиурок» «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»-72 часа |
| 7  | Болдарева Г.И. | Немецкий язык | 08.12.2020 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Современные подходы и технологии в преподавании немецкого языка с учетом требований ФГОС»-72 часа |
| Дистанционное обучение | 15.07.2020 | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» |
| Профилактика заболеваний | 15.07.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» |
| Классное руководство | 26.08.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  |
| Кл. рук. | 02.04.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» |
| 8 | Ковдря М.В. | Нач. классы | 06.12.2019 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» |
| Русский язык по программе ИКТ | 21.04.2017 | Таганрогский филиал ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Русский язык» по программе ИКТ» |
| ОРКСЭ | 24.05.2018 | ООО «Центр Развития Педагогики» «Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС» |
| Кл. рук. | 02.04.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» |
| 9 | Костенко Ю.В. | История и обществознание | 25.03.2020 | ООО «Инфоурок» «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» |
| Кл. рук. | 01.04.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» |
| 10 | Куценко Н.В. | Русский родной язык | 26.06.2020 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО « Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС» |
| Нач. классы | 06.12.2019 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» |
| ОРКСЭ | 30.07.2019 | ООО «Столичный учебный центр» «Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры» |
| Информатика | 17.11.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Организация и проведение сетевых образовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» |
| 11 | Костенко Х.В. | Русский родной язык и русская родная литература | 03.09.2020 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) |
| 12 | Нечепуренко Н.Н. | Нач. классы  | 17.06.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы педагогики и психологии младшего школьника в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в российской Федерации на период до 2025 года» |
| 16.06.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование коммуникативных умений младших школьников» |
| Русский язык | 18.05.2019 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО» |
| Русский родной язык | 26.06.2020 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО « Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС» |
| ОДНКНР | 21.03.2020 | АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» «Преподавание основ духовно-нравственных культур народов России с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО» |
| Кл. рук. | 30.03.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» |
| 13 | Чуйко Т.Г. | Нач. классы | 22.04.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Деятельностной подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» |
| Информатика | 24.09.2020 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «ИКТ-технологии в педагогической деятельности и практика дополнительного образования» |
| ОРКСЭ | 24.05.2018 | ООО «Центр Развития Педагогики» «Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС» |
| Русский язык | 28.04.2018 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» |
| Кл. рук. | 31.03.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» |
| 14 | Ласавская Т.В. | Физическая культура | 03.11.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Педагогические условия организации учебной физкультурной деятельности учащихся» |
| Регби | 02.10.2020 | Академия регби «Центр» Федерации регби России «Тренер-судья по тэг-регби – Лицензия D» |
| Профилактика заболеваний | 19.06.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» |
| Кл. рук. | 01.04.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» |
| 15 | Сердюкова Л.П. | Дошкольное образование | 11.04.2018 | ООО «Столичный учебный центр» «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» |
| Музыка | 04.08.2020 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Музыка»» |
| 16 | Сердюкова Е.В. | - | - | - |
| 17 | Тихонова О.В. | Физика | 04.09.2020 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания физики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» |
| Математика | 02.09.2020 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»  |
| Математика | 16.10.2020 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Гуманизация образовательных отношений при обучении математике в условиях ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ в контексте ФГОС» - 72 часа  |
| Астрономия | 21.08.2020 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания астрономии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» |
| 18 | Куценко Л.Н. | Информатика | 21.03.2020 | АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» «Методы преподавания информатики и инструменты оценки учебных достижений учащихся с учетом ФГОС ООО И ФГОС СОО»  |
| Математика | 03.05.2017 | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» «Математика» |
| Профилактика заболеваний | 29.06.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» |
| 19 | Шабельская Е.А. | Информатика | 30.07.2019 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания информатики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» |
| Математика | 28.08.2018 | ООО «Столичный учебный центр» «Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации» |
| Педагог-психолог | 03.12.2019 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Педагогика и психология» |
| Дистанционное обучение | 13.07.2020 | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» |
| Профилактика заболеваний | 13.07.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» |
| Классное руководство | 25.08.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  |
| Кл. рук. | 01.04.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» |

Основным образовательным учреждением, в котором осуществляется курсовая подготовка педагогических и руководящих работников школы являлся ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО.

Педагогический коллектив школы имеет свои традиции и ориентирован на инновационную деятельность по направлению изучения и внедрения личностно-ориентированных педагогических технологий: дифференцированной, проектной, проблемно-диалогической, продуктивного чтения, информационно-коммуникационной, технологиисотрудничества и др.

Активность инновационной деятельности школьного сообщества прослеживается в области разработок учителями индивидуальных методических тем, программ внеурочной деятельности, апробации и распространении педагогического опыта, внедрения в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов обучения, активном использовании метода проектов в образовательной деятельности.

**4.3.Материально-техническая база**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса постоянно обновляется Здание школы общей площадью 1737 кв.м. двухэтажное, кирпичное, построено и сдано в эксплуатацию в 1975 году. В 2007 году за счет средств областного бюджета проведен капитальный ремонт. Школа имеет; два автобуса ПАЗ 32053-70 год выпуска 2011, КаВЗ 397653 год выпуска 2007 для осуществления подвоза обучающихся из хуторов; столовую на 54 посадочных места; холодное и горячее водоснабжение, канализацию, спортивный зал общей площадью 226,2 кв.м, с раздевалками для девочек и мальчиков, укомплектованными душевыми и туалетными комнатами, актовый зал на 100 мест, спортивный комплекс, тир, школьный двор 0,8 га, спортивно-игровой комплекс (детская игровая площадка), библиотеку с фондом 3640 книг (из них: учебников – 1161, методической литературы – 388, художественной литературы – 2091 экземпляров), укомплектованную компьютерным оборудованием, 14 учебных кабинетов, бухгалтерию, укомплектованную компьютерным оборудованием, компьютерный класс, укомплектованный на 15 рабочих мест, в школе третьей ступени используется 49 компьютеров, все компьютеры подключены к сети Интернет. В образовательном процессе используется учебно-наглядное оборудование: интерактивный комплекс- 4 шт., типовые комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования кабинетов биологии, химии, физики, русского языка и литературы, программное обеспечение, спортивное оборудование, автогородок, тренажеры, мобильный компьютерный класс для основной и средней школы; видео конференц-зал; для предметов биология, физика, химия - учебное лабораторное оборудование. Для реализации программы «Здоровье» используется аппаратно-программный комплекс доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся «АРМИС».

**5. Организация и содержание образовательного процесса**

**5.1. Календарный учебный график работы школы**

**1.**  **Продолжительность учебного года:**

2020-2021 учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается 28 мая 2021 года.

- в 1 классах – 34 учеб. нед., 156 учебных дней;

- во 5-8 и 10 классах – 36 учеб. нед, 168 учебных дней;

- в 2-4 классах - 35 учеб. нед.,163 учебных дней

- 9,11 классах – 35 учеб. нед, 163 учебных дней.

**2. Продолжительность учебной недели:**

- для учащихся 1-11 классов – 5-дневная.

**3.** **Продолжительность учебного года по четвертям, полугодиям:**

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти,

в 10-11 классах – на 2 полугодия.

|  |
| --- |
| **Учебный период** |
| **Четверть** | **Количество учебных недель** | **Классы** | **Сроки** |
| 1 | 8 | 1-9 | с 01.09.2020г.по 23.10.2020г. |
| 2 | 9 | 1-9 | с 05.11.2020г.по 29.12.2020г. |
| 3 | 10 | 2-9 | с 12.01.2021г.по 19.03.2021г. |
| 9 | 1 | с 12.01.2021г.по 14.02.2020г.с 21.02.2021г.по 19.03.2021г. |
| 4 | 8 | 1-4,9 | с 29.03.2021г.по 21.05.2021г |
| 9 | 5-8 | с 29.03.2021г.по 28.05.2021г |
|  |
| 1 полугодие | 17 | 10-11 | с 01.09.2020г.по 29.12.2020г. |
| 2 полугодие | 18 | 11 | с 12.01.2021по 21.05.2021г. |
|  | 19 | 10 | с 12.01.2021по 28.05.2021г. |

**4.** **Сроки и продолжительность каникул:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **каникулы** | **сроки** | **количество дней** |
|  осенние каникулы | с 24.10.2020г.по 03.11.2020 г. | 11 |
| зимние каникулы | с 30.12.2020 г.по 11.01.2021 г. | 13 |
| весенние каникулы | с 20.03.2021 г.по 28.03.2021 г. | 9 |
| дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов | с 15.02.2021 г. По 21.02.2021 г. | 7 |

**5. Выходные, нерабочие и праздничные дни в 2020-2021 учебном году:**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 ноября 2020 года | 1 день |
| с 1 января 2021 по 10 января 2021 года | 10 дней\* |
| 23 февраля 2021 года | 1 день |
| 8 марта 2021 года | 1 день |
| С 1 мая по 3 мая 2021 года | 3 дня  |
| С 8 мая по 10 мая 2021 года | 3 дня |

\* Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году» в настоящее время не утверждено, в связи с этим возможен перенос праздничных дней.

**6. Продолжительность урока:**

*Продолжительность урока (академический час) в 1-11 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.*

**7. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

В соответствии с локальным актом образовательной организации.

**8. Сроки проведения государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9х и 11х классов проводится в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

**5.2. Учебный план**

Учебный план МБОУ Кринично-Лугской СОШ является нормативным правовым документом, регламентирующим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение на уровне среднего общего образования.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Единой основой учебного плана всех уровней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для среднего общего образования учебный план представлен:

- учебным планом 11 класса традиционной системы обучения.

Учебный план МБОУ Кринично-Лугской СОШ в 11 классе универсального (непрофильного) обучения включает:

- обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

- учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта: «Информатика и ИКТ», «География», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в каждом классе.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. На предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» отводится по 2 часа в 10-11 классах.

Обязательный учебный предмет «История» (2 часа) изучается как интегрированный предмет и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» (2 часа).

Таким образом, учебный план МБОУ Кринично-Лугской СОШ включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки старшеклассников составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента.

 Учебные предметы и формы, по которым проводится **промежуточная аттестация**, определяются в соответствии с Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в МБОУ Кринично-Лугской СОШ, решением педагогического совета школы и утверждаются приказом директора школы

Основные формы промежуточной аттестации ( контрольная работа, зачет, практическая работа, тестовая работа, проектная работа).

Совокупное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляют 27 часов в неделю.

**Недельный учебный план**

**МБОУ Кринично-Лугской СОШ**

**на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (11 класс)**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Базовый уровень | **Итого**  | Компонент образовательного учреждения | **Всего** |
| Федераль-ный инвариант | Федераль-ный вариатив | (обязательный) | (выбор ученика) |
| 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Русский язык | 1 | - | **1** | 1 | - | **2** |
| Литература | 3 | - | **3** | - | - | **3** |
| Иностранный язык | 3 | - | **3** | - | - | **3** |
| Алгебра и начала анализа | 2 | - | **2** | 1 | - | **3** |
| Геометрия | 2 | - | **2** | - | - | **2** |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | **1** | - | - | **1** |
| История | 2 | - | **2** | - | - | **2** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | - | **2** | - | - | **2** |
| География | - | 1 | **1** | - | - | **1** |
| Физика | - | 2 | **2** | - | - | **2** |
| Астрономия | 1 | - | **1** | - | - | **1** |
| Химия | - | 2 | **2** | - | - | **2** |
| Биология | - | 2 | **2** | - | - | **2** |
| Искусство (МХК) | - | 1 | **1** | - | - | **1** |
| Технология |  | - | 1 | **1** | - | - | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - | **1** | - | - | **1** |
| Физическая культура | 3 | - | **3** | - | - | **3** |
| Элективные курсы:«Сочинения разных жанров» |  |  |  | 1 |  | **1** |
| «Решение практических задач по математике» |  |  |  | 1 |  | **1** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | 20 | 10 | **30** | 2 | 0 | **34** |

**5.3. Программно-методическое обеспечение**

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программно-методическое обеспечение к учебному плану. Для реализации учебного плана ОУ использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

|  |
| --- |
| СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Филология  | Русский язык | 11 | УМК Т.М.Воителева | Т.М.Воителева Русский язык 2013-2015г. |
| Литература | 11 | Программа по литературеТ.Ф. Курдюмовой | Г.И. Лебедев Русская литература 19 в. в 2ч. 2013-2015г.Т.Ф. Курдюмова Литература 2013-2015г. |
| Немецкий язык | 11 | МОРФ программа по немецкому языку  | И.Л. Бим Немецкий язык 2014 г. |
| Математика  | Алгебра  | 11 | МОРФ программа по математике для общеобразовательных учреждений | Ш.А. Алимов Алгебра и начала анализа 2013-2015г. |
| Геометрия | 11 | Л.С. Атанасян Геометрия 2013-2015г. |
| Информатика и ИКТ | 11 | МОРФ программа по информатике для общеобразовательных учреждений  | Н.В.Макарова Информатика и ИКТ 2013-2015г. |
| Обществознание  | История России | 11 | МОРФ Программа по истории и обществознанию для общеобразовательных учреждений  | Н.В. Загладин История России 2013-2015г |
| Обществознание  | 11 | Л.Н.Боголюбов Обществознание 2014-2015г. |
| Геогра-фия | 11 | МОРФ программа по географии | В.П. Максаковский География мира 2013-2015г. |
| Естествознание  | Биология  | 11 | МОРФПрограмма по биологии | А.А.Каменский Общая биология. 2013-2014г. |
| Химия  | 11 | МОРФПрограмма по химии  | Г.И. Габриелян Химия 2013-2015г.  |
| физика | 11 | МОРФПрограмма по физике | Г.Я. Мякишев Физика 2013-2015г. |
|  | астрономия | 11 | МОРФПрограмма по астрономии | Б.А. Воронцов-Вельяминов Астрономия 2017-2018 г. |
| Искусство | МХК |  | МОРФПрограмма по МХК | Л.А.Рапацкая Мировая художественная культура 2013-2015 г. |
| Физическая культура | ОБЖ | 11 | МОРФ программа по ОБЖ | В.В. Латчук Основы безопасности жизнедеятельности2013-2014г. |
| Физическая культура  | 11 | МОРФ программ. по физическому воспитанию под ред. В.И.Лях  | В.И. Лях Физическая культура 2014-2015г. |

**5.4. Образовательные технологии, формы и методы работы**

Избрав личностно-ориентированный и компетентностный подходы в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуализации, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

**•** диалогичность;

**•** деятельностно-творческий характер;

**•** устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;

**•** направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося;

**•** предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения школьников используются следующие приемы и методы:

**•** приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;

**•** приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

**•** методы диалога и полилога;

**•** игровые методы;

**•** методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, экскурсия, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет и др. являются основными формами организации учебных занятий в 10-11 классах.

Применение личностно-ориентированных образовательных технологий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся старшей школы.

**5.5. Система оценки результатов образования**

Методологическими основами оценки результатов образования и разработки измерителей являются:

- критериально-ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования (в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);

- оценивание методом «сложения», а не «вычитания»: от достигнутого к более высоким. Обозначение оценки может быть словесным: «достаточно»- результаты предъявленным достаточны для продолжения образования; «удовлетворительно» - удовлетворяют предъявленным требованиям; «зачет» - как достижение обязательного уровня обученности. В этом смысле может использоваться и отметка «3»;

- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;

 - посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;

 - валидность (соответствие) измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ;

- измеряемость требований к результатам образования, обеспечиваемая операционализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);

- полная открытость требований стандарта, содержания оценки ее результатов, системы измерителей и оценочных процедур для всех его участников, а также для широкой общественности;

- уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня, использовать опыт ЕГЭ). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;

- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемым целям;

- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренне оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели);

- оценка индивидуального прогресса (создание системы мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики).

Модель внутришкольной системы оценки результатов образования предполагает:

* **персонифицированные** (аттестационные) процедуры оценки:

- проведение *контрольных испытаний* (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);

- представление выпускниками портфолио – пакета свидетельства об их достижениях в учебной и социально значимой деятельности;

* **неперсонифицированные** (мониторинговые) процедуры: анкетные опросы, специальные диагностические, социально-психологические, социологические исследования;
* **внутренняя** оценка педагогами и школой: проверочные работы;
* **внешняя** на этапе итоговой аттестации и в процессе аттестации школы; формирование навыков ***рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки*** посредством применения в учебном процессе технологии самооценивания.

**5.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность**

С 2011 учебного года все участники образовательного процесса активно вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводимую творческими коллективами учителей и учеников. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Ее результатом является создание собственного интеллектуального продукта представленного в различных формах, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми

Целями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
* формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя;
* переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

Задачи:

* обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижение цели на протяжении всей работы);
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* развитие креативности и критического мышления;
* развитие умения анализировать;
* развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятия о библиографии);
* формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

С 2010 года в школе проводится ученическая конференция творческих проектов. Целью такой формы работы является добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры; к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала; к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов.

 **5.7. Рабочие программы учебных предметов (в электронном виде)**

**6. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

**Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

***Цель программы:*** укрепление и развитие воспитательного потенциала в школьном социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

***Задачи программы:***

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

3.Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

4. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

5. Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников и администрации школы для реализации мероприятий Программы.

6.Укрепление материально-технического базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы.

7. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

**Основные принципы реализации Программы**

Программа осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта:

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации подростков с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;

- воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

**Планируемые результаты и содержание программ дополнительного образования**

**Направления организации воспитания и социализации обучающихся и система мероприятий программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Август - сентябрь |
| Дата | 17– 21; 24 - 31; 1 – 4 | 7 - 11 | 14 – 18 | 21 – 30 |
|  | День знаний. Торжественная линейка 1 сентября. Ответственные:зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители | Организация ученического самоуправления по классам и в школе.*Ответственные:*зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Мониторинг занятости обучающихся в кружках дополнительного образованияОтветственные:зам. директора по УВР, ВР |
| 20.08.-20.09.- Всероссийская акция «Внимание, дети!»*Ответственные:*зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИДОперативно-профилактическая операция «Дети Юга»*Ответственный:* зам. директора по ВР | Комплектование кружков, спортивных секций по интересам обучающихся. Составление графиков работы.Ответственные: классные руководители,Руководители кружков и секций |
| Формирование списков обучающихся для организации бесплатного питания.Ответственные: ответственный за питание, классные руководители | 25.09.- Утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»Ответственный:руководитель отряда ЮИД |

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Октябрь |
| Дата | 1 – 2 | 5 – 9 | 12 – 16 | 19 – 23; 26 - 30 |
| Система работы с ученическим коллективом | 1.10.-День пожилого человека. Акция «От всего сердца».Ответственные: *Педагог-организатор, классные руководители.*Конкурс газет ко Дню Учителя.*Ответственные:*классные руководителиПраздничный концерт, посвященный Дню Учителя.Ответственный:зам. директора по ВР | Месячник ЗОЖ «Новое поколение за здоровый образ жизни»: *(по отдельному плану)**Ответственные:*зам. директора по ВР |
| Рейд ШУС «Внешний вид школьников»*Ответственный:*зам. директора по ВРЭкскурсия и занятия в кабинете ОБЖОтветственный: педагог-организатор | Неделя «Золотая осень»(1- 11кл.)Ответственный: педагог-организаторРейд ШУС «Экран успеваемости и посещаемости»*Ответственный:*зам. директора по ВР | Диагностика «Проблемы и потребности подростков»(5-11)Ответственные:зам. директора по ВР, психологЗанятие с велосипедистами школыОтветственные:зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИДЭкологический субботник.Ответственные:классные руководители |
| Месяц | Ноябрь |
| Дата | 2 - 6 | 9 – 13 | 16 – 20 | 26 – 30 |
| Система работы с ученическим коллективом |  Неделя, посвященная Дню народного единства. Ответственные:педагог-организатор,классные руководители | Беседа: «Закон и подросток»Ответственные:зам. директора по ВР, учитель истории | 18.11.- Лекция «Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройствомОтветственный: зам. дир. по ВР | Неделя семьи в школе (по отдельному плану). День МатериОтветственный:зам. директора по ВР |
| Неделя безопасности «Пешеход, на переход»Ответственный: руководитель отряда ЮИД |  16 ноября – День толерантности.*Ответственные:*зам. директора по ВР,кл. рук.Проведение анкетирования «Здоровый человек – успешный человек». | 20.11.- День борьбы с курениемОтветственные:зам. директора по ВР, инспектор ПДН | Праздничный концерт, посвященный Дню матери.Ответственные: педагог- организатор, учитель музыкиДеловая игра «Я в рабочие пойду»Ответственный:педагог-организаторКонкурс рисунков, плакатов на тему: «Сегодня престижно быть здоровым».Педагог-организатор |
|  |  | Организация акции «Марафон добра – 2017»Ответственный:Педагог-организатор |
| Месяц | Декабрь |
| Дата | 1 - 5 | 7 – 12 | 14 – 19 | 21 – 30 |
| Система работы с ученическим коллективом | Круглый стол «Скажи жизни – Да!» Всемирный день борьбы со СПИДом.Ответственные: Зам. директора по ВР, кл. рук.Неделя профориентации (по отдельному плану)Ответственные: Педагог-организатор, классные руководители |  Неделя литературы «2015год- Год литературы»Ответственные: Зам. директора по ВР, УВР. | Лекция для обучающихся о вреде употребления ПАВОтветственный: Социальный педагог | Конкурс новогодних газетОтветственный:Педагог-организатор |
| Конкурс умельцев «Украсим школу своими руками, под Новый год станем все мастерами»Конкурс новогодних игрушек «Литературные герои»Ответственные: руководители кружков, классные руководители  | 21.12.-21.01.- Месячник безопасности движения (по отдельному плануОтветственные: педагог-организатор, кл. рук.акция «Старшеклассники – малышам» (организация новогодних утренников) Ответственные: педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы по теме «День Конституции РФ».Ответственные:классные руководители.Посещение кабинета БДД(по графику)Ответственные: педагог-организатор, классные руководители | 10.12.- Урок по правам человека (6-11кл.) Ответственные:классные руководители |  |  |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета.*Ответственный:*зам. директора по ВРАкция «Новогодняя посылка солдату»*Ответственный:*педагог-организатор |
| Месяц | Январь |
| Дата | 1 - 10 | 11-16 | 18-23 | 25 – 31 |
| Система работы с ученическим коллективом |  | Рейд «Школьная форма»*Ответственный:*педагог-организаторКонкурс снежных фигур *Ответственный:*педагог-организатор | Беседа «Угроза теракта во время проведения массовых мероприятий. Правила поведения при возникновении ЧС при массовом скоплении людей»Ответственные: классные руководителиИнтернет – уроки (7-11)Ответственные: классные руководителиУченическая конференция «Отчет Парламента ДПО «Пёстрый глобус о работе за 1 полугодие».  | Рейд «Сменная обувь»*Ответственный:*педагог-организаторПрактическое занятие на перекрестке «Осторожно, скользкая дорога!»*Ответственный:*педагог-организатор |
| Система работы с ученическим коллективом |  |  |  Подведение промежуточных итогов конкурса «Лучший класс года» Ответственный:зам. директора по ВРВечер памяти ХолокостаОтветственный:зам. директора по ВР |  |
|  |  | Чеховская неделя (по отдельному плану):Ответственные МО учителей русского языка и литературы, классные руководители |
| Месяц | Февраль |
| Дата |  2-7  | 9 - 14 | 16 - 21 | 23-28 |
| Система работы с ученическимколлективом | Вечер встречи выпускников Ответственный: зам. директора по ВР, педагог-организатор | 14.02. – День Святого Валентина;Ответственные:Педагог-организаторАкция «Я против того, чтобы мои друзья употребляли наркотики»Ответственный:зам. директора по ВР | Конкурс рисунков на тему: «Помоги пернатым зимой»Ответственный:Учитель биологии | Практическое занятие «Первичные средства тушения пожара»Ответственные:Учитель ОБЖ,классные руководители |
| Месячник оборонно -массовой работы (по отдельному плану) Ответственные: зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Месяц | Март |
| Дата | 1 - 6 | 8 - 13 | 15 -20 | 22 – 31 |
|  | Спортивная игра «Формула успеха»Ответственные:Учитель физкультуры | Кинолекторий «Подросток и закон»*Ответственные:*Учитель обществознания | «Спортландия»Ответственные:Учитель физкультуры, педагог-организатор | Рейд членов Совета профилактики и инспектора ПДН по м/ж подростков, состоящих на профилактическом учете.Ответственный:зам. директора по ВР |
| Система работы с ученическим коллективом | Тематический вечер «Великие женщины России»Ответственный: педагог-организаторПраздник, посвященный Международному женскому дню.Ответственный: педагог-организатор | Анкетирование обучающихся, работников школы по организации питания в школе. Ответственный:Председатель Совета школы | Подготовка к районным конкурсам вокально-хорового искусства.Ответственный:учитель музыкиРейды Парламента ДПО по классам по проверке состояния школьных учебников.Ответственные:педагог-зав. библиотекой |  |
| Месяц | Апрель |
| Дата | 1 – 4 | 6-11 | 13-18 | 20 – 25; 27 - 30 |
|  |  | 7 апреля – Всемирный День здоровья (по отдельному плану).Ответственный:зам. директора по ВР | Просмотр и обсуждение фильма по профилактике наркомании Ответственные: кл. рук-ли | Классные часы совместно с сотрудниками Госпожнадзора по вопросам пожарной безопасности. Ответственные: кл. рук-ли |
| Система работы с ученическим коллективом | Профилактическая беседа «Влияние компьютерной техники на здоровье человека»Ответственные:зам. директора по ВР, классные руководители | Театральный фестиваль «Золотая маска»(1-11)Ответственные: кл. руководители | Экологический субботник, посвященный Всемирному дню Земли.*Ответственные:*педагог-организатор, кл. рук. | Всемирный День книги*.**Ответств.:* зав. библиотекой |
| Акция «Сохраним планету зелёной»Ответственный: зам. директора по ВР |
| Месяц | Май |
| Дата | 1-2 | 4-9 | 11-16 | 17 – 23, 25 - 31 |
|  | Месячник военно – патриотического воспитания, посвященная 71-й годовщине со Дня Победы:-Уроки Мужества, классные часы, встречи с ветеранами;- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы,- Конкурс строя и песни (5 – 7, 8 – 11)-Возложение цветов и Гирлянды Славы к памятникам погибшим солдатам. Вахта памяти. поздравление жителей хуторов с праздником Великой Победы.Ответственные:зам. директора по ВР, педагог-организатор | Неделя, посвященная Дню Победы (по отдельному плану)Ответственный:зам. директора по ВР,МО учителей литературы и истории | Соревнования «Безопасное колесо» | Торжественная линейка, посвящённая празднику «Последнего звонка»День здоровья |
| Месяц | Июнь - июль |
| Дата | 1-12 | 13 – 30 | 1 – 31 |
| Система работы с ученическим коллективом | День защиты детей | Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х, 11-х классов.Ответственные: зам. директора по УВР, ВР | Работа летнего оздоровительного лагеря. Ответственный: начальник лагеря |

**7. Программа сопровождения и развития одарённости**

**Актуальность разработки программы**

В условиях современного развития российского государства, когда возрастает значимость инвестиций в человеческий капитал и в основу развития поставлено накопление интеллектуального и творческого потенциала страны, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», Послание Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009 года.

В свете Концепции модернизации Российского образования остро встает вопрос поиска путей развития социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в  случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В последние годы в МБОУ Кринично-Лугской СОШ созданы условия для участия школьников в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах и в связи с этим возросло число участников данных мероприятий. Также возрос интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью, повысилось качество представляемых на конкурсы работ, о чем свидетельствуют победы в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и на научно-практических конференциях.

Активизация творческой активности школьников, улучшение работы учителей в данном направлении, привело к необходимости принятие на внутришкольном уровне документа, обеспечивающего поддержку и развитие одаренных детей.  Решение этого вопроса должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всего педагогического коллектива школы. В программе необходимо предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, существует проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, решение которой предусматривает данная программа.

**Теоретическое сопровождение программы**

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отли­чаются друг от друга, прежде всего способностями к учению, т.е. одаренностью, а также  обучаемостью.

**Одаренность –** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 **Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность класси­фицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенно­стью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и высказывают недовольство, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способ­ности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто придумывают занятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и неко­торое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

• сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки;

• остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу;

• не могут четко развести реальность и фантазию;

• хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несооб­разности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми;

• одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны;

• для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные стра­хи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий;

• чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окру­жающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему во­круг них.

**Обучаемость** — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анали­зировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять суще­ственное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уров­ня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчи­вости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную диф­ференциацию, особенно по степени познавательной самостоятель­ности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

**Формы работы с одаренными обучающимися:**

- исследовательская деятельность;

- конкурсы;

- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах;

- проектная деятельность;

- спортивные соревнования.

**План реализации программы по развитию**

**и поддержке одаренных детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
| 1. | Выявление, развитие и поддержка одаренных детей |
| 1.1. | Выявление учителями-предметниками одарённых детей по результатам наблюдения | октябрь | учителя-предметники | создание школьного банка одаренных детей |
| 1.2. |  Психодиагностика с целью выявления возможных проблем, препятствующих развитию одарённости  | ноябрь | педагог-психолог | коррекционная работа по результатам диагностики |
| 1.3. | Педагогическое сопровождение одарённых детей: -индивидуальная работа с одарёнными детьми (обучение детей учителями-предметниками);- предметные недели (декады);- элективные курсы;- дополнительные консультации (во внеурочное время);- профессиональная ориентация обучающихся;- тематические уроки | в течение учебного года | учителя-предметники | развитие выявленной одарённости у обучащихся |
| 1.4. | Итоги коррекционно-развивающей работы | май | заместитель директора по УВР, педагог-психолог | аналитическая справка |
| 2. | Организация методического сопровождения работы с одаренными детьми |
| 2.1. | Проведение семинаров с учителями- предметниками по вопросам выявления развития и поддержки одаренных детей | сентябрь-май | заместитель директора по УВР, педагог-психолог | методические рекомендации по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей |
| 2.2. | Изучение и обобщение опыта работы педагога-психолога и учителей-предметников по направлению выявления и поддержки талантливых детей в МБОУ Кринично-Лугской СОШ  | в течение года | заместитель директора по УВР, педагог-психолог | методические рекомендации по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей |
| 2.3. | Повышение квалификации педагогов  | в течение года | заместитель директора по УВР | повышение квалификации педагогов |
| 2.4. | Разработка психолого-педагогических рекомендаций для учителей-предметников и родителей обучающихся по совершенствованию взаимодействия с одарёнными детьми  | ежегодно | заместитель директора по УВР, педагог-психолог | психолого-педагогичес-кие рекомендации |
| 3. | Создание и совершенствование различных форм сотрудничества с социальными партнёрами школы для выявления и сопровождения одарённых детей |
| 3.1. | МБУ ДО ЦДО | в течение года | заместитель директора по ВР |  |
| 3.2. | МБОУ ДО ДЮСШ «Куйбышевская» | в течение года | заместитель директора по ВР |  |
| 3.3. | Об участии обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах | в течение года | заместитель директора по ВР | приказы |
| 4. | Проведение олимпиад |
| 4.1. | На школьном уровне | сентябрь октябрь | заместитель директора по УВР | отчет о проведении школьного этапа олимпиады, заявка на участие в муниципальном этапе |
| 4.2. | На муниципальном уровне | ноябрь-декабрь | заместитель директора по УВР | отчет о проведении муниципального этапа, заявка на участие в региональном этапе |
|  4.3. | Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | январь | заместитель директора по УВР | отчет об участии в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
|  4.4. | Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах | в течение года | заместитель директора по УВР | внесение результатов в школьный банк данных по конкурсному движению |
| 5. | Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов |
| 5.1. | На школьном уровне | по графику | заместитель директора по УВР , учителя-предметники | конкурсные работы |
| 5.2. | На муниципальном уровне | по графику | заместитель директора по УВР, учителя-предметники | обогащение ментального опыта обучающихся |
| 5.3. | Участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.п.  | ноябрьмарт | заместитель директора по УВР, учителя-предметники | сертификат участника |
| 5.4. | Организация выставок творческих работ обучающихся | в течение года | заместитель директора по ВР | выставка творческих работ обучающихся |
| 6. | Проведение научно-практических конференций школьников |
| 6.1. | Школьный конкурс-фестиваль проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся | в течение года,по плану | заместитель директора по УВР учителя-предметники | обогащение ментального опыта обучающихся |
| 6.2. | На муниципальном уровне | в течение года | заместитель директора по УВР учителя-предметники | обогащение ментального опыта обучающихся |
| 7. | Проведение спортивных соревнований |
| 7.1.  | На школьном уровне | в течение года,по плану | заместитель директора по УВР учитель-предметник | отчет |
| 7.2. | На муниципальном уровне  | в течение года,по плану | заместитель директора по УВР учитель-предметник | отчет |
| 8. | Стимулирование и мотивация одарённых обучающихся |
| 8.1. | Награждение победителей и призеров творческих конкурсов и олимпиад различного уровня  | май | заместитель директора по УВР учитель-предметник | приказ |
| 8.2. | Размещение проектных и учебно-исследовательских работ детей на сайте школы | апрель-май | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР | знакомство общественности с проектными и учебно-исследовательскими работами детей на сайте школы |

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**:

- формирование системы работы с одаренными обучающимися;

- творческая самореализация школьников;

- увеличение числа участников конкурсов, олимпиад регионального, всероссийского уровней;

- увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального уровней;

- повышение качества представляемых работ на конкурсы, конференции;

-повышение квалификации педагогов по выявлению и поддержки одаренных детей.

**Критерии эффективности реализации программы**

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных областях, к которым у них есть способности;

- повышение качества представляемых работ на конкурсы, конференции;

- внешняя оценка качества реализации программы;

- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность;

- осуществление своевременного финансирования программы;

- сформированность системы выявления и поддержки талантливых детей;

- разработка и реализация программ развития и поддержки одаренных детей в образовательных учреждениях города;

- наличие нормативно-правовых документов по реализации программы.

**8. Программа «Здоровье»**

**Пояснительная записка**

Концепция модернизации Российского образования определяет приоритетную задачу деятельности общеобразовательного учреждения: достижение современного качества образования. Неотъемлемой частью этого процесса является сохранение здоровья обучающихся. Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, созда­ние условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физиче­ского, психического и духовного, особенно актуальны в настоящее время. Следует обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформиро­вать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседнев­ной жизни.

Программа «Здоровье» составлена на основе следующих нормативных документов: Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения де­тей в школе состояние их здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы данной программы мы определили заботу о сохранении здоро­вья обучающихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относится к своему здоровью, быть примером для обучающихся, вести здоровый образ жизни**.**

При определении целей деятельности по здоровьесбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья школьников факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сферах здоровьесбережения. Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

* здоровьесберегающие технологии активно используются в учебно-воспитательном процессе;
* принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
* учебная нагрузка планируется с позиции здоровьесбережения обучающихся;
* ведется мониторинг здорового питания среди обучающихся и родителей.

**Цели программы**

* создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
* создание информационного обеспечения агитационной и пропагандистской ра­боты по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
* развитие программного обеспечения дополнительного образования обучаю­щихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
* обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
* разработка и внедрение комплекса мер по профилактике вредных привычек.

**Задачи программы**

* отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* контроль соблюдения санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса: объем учебной нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности;
* освоение педагогами новых здоровьесберегающих технологий, форм, методов обучения и воспитания, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, и их активное использование в учебно-воспитательном процессе;
* соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания в том числе при использовании технических средств обучения в соответствии с требованиями санитарных правил;
* планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;
* развитие системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и занятий спортом.

Реализация данной Программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
* культуру   интеллектуальную   (способность   управ­лять   своими   мыслями   и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**Педагогические средства**

* диагностика состояния здоровья;
* санитарно-просветительская работа: стенды, круглые столы, конференции;
* методические рекомендации по формированию у обучающихся гигиенических навыков;
* программы учебных предметов и курсов (ОБЖ, «Окружающий мир», физическое воспитание, основы здорового образа жизни), формирующие основы здорового образа жизни;
* Дни Здоровья;
* программы летнего, осеннего, зимнего, весеннего оздоровительного сезона;
* Школьные плановые соревнования; программы спортивно-массовой, оздоровительной работы.

**Ожидаемые конечные результаты программы**

* повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников;
* рост   уровня   физического   развития   и   физической   подготовленности обучающихся;
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья обучающихся, так и своего здоровья.

**Методы контроля реализации программы**

* проведение заседаний методических объединений школы;
* посещение и взаимо посещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
* создание методической копилки педагогического опыта;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе;
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
* контроль за организацией учебного процесса:

- распределением учебной нагрузки,

- объемом домашних заданий,

- внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

**Основные направления деятельности программы**

***Медицинское направление:***

* создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для обучения и воспитания подростков;
* составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
* проведение физкультминуток;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* планомерная организация питания обучающихся;
* реабилитационную работу;
* обязательное медицинское обследование.

***Просветительское  направление предполагает:***

* организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

***Психолого-педагогическое направление предполагает:***

* использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
* предупреждение проблем развития подростка;
* обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
* совершенствование деятельности психолого  - медико - педагогической службы школы для своевременной профилак­тики психологического и физиологического состояния обучающихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения.

***Спортивно-оздоровительное направление предполагает:***

* организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
* широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

***Диагностическое  направление предполагает:***

* проведение  мониторинга за состоянием здоровья,  в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

- текущая заболеваемость, в том числе скрытая;

- режим дня, бытовые условия;

- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

**9. Управление реализацией образовательной программы**

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования требует построения системы управления школой, исходя из необходимости осуществления научно-педагогического поиска в выбранном направлении, корректировании программы обучения, воспитания и развития, осуществления методического сопровождения образовательного процесса.

Общее руководство образовательной программой осуществляет директор школы.

В управление школой на полноправной основе включаются *методические объединения*. Методические объединения школы проводят экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Руководство работой методических объединений осуществляется руководителем методического совета.

На психологическую службу школы ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить.

Ответственность за выполнение программы воспитания и социализации обучающихся несёт заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители*,* руководители секций, кружков.

Контроль за реализацией программы, анализ ее выполнения организуют все заместители директора по учебной и воспитательной работе.

**10. Оценка эффективности реализации**

**образовательной программы**

 Анализ и оценка выполнения поставленных задач предполагает использова­ние следующих показателей-индикаторов:

* повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности (количественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях и т.д.);
* повышение профессиональной компетентности педагогов школы через аттестацию педагогических кадров, участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также предметных интересов учителя;
* эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационных (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности);
* совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса);
* рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворённости педагогов системой их психолого-педагогической поддержки;
* рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней;
* сохранение, положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов (по результатам внутришкольного мониторинга);
* снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями. Улучшение качества школьного питания, совершенствование школьного интерьера (оценивается по удовлетворённости участников образовательного процесса);
* повышение социального статуса школы в муниципальном образовательном пространстве (результаты рейтинга муниципальных ОУ);
* положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях (диагностируется мониторингом участия и результатов предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, научно-исследовательских конференций и т.д.);
* эффективность работы органа школьного самоуправления (анализ работы Совета, позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных ШУС);
* эффективность работы по направлению – формирование положительного имиджа школы, корпоративной внутришкольной культуры (диагностируется количеством PR-мероприятий, количеством публикаций в СМИ разного уровня о деятельности школы, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др.

Приложение1

**Планируемые результаты и содержание элективных курсов на уровне среднего общего образования**

**11 класс**

**1.«Сочинения разных жанров»**

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса учащиеся должны:

* уметь писать сочинения в газетных жанрах;
* уметь отбирать фактический и языковой материал для со­чинения того или иного жанра;

• учиться редактировать тексты сочинений: уметь оценивать стилистическую целесообразность использования в речи
разных языковых средств;

* уметь владеть навыками стилистической правки текста;
* активно владеть жанрами сочинений, коммуникативно зна­чимыми в учебной деятельности учащихся;
* Выполнять критерии части С ЕГЭ.

**Содержание курса**

1Введение. Текст как речевое произведение

2Сочинение. Проблема текста. Способы оформления проблемы Комментарий. Виды комментарий. Позиция автора. Аргументация собственной позиции. Композиция сочинения

3.Реферат

4.Репортаж

5.Интервью.

6.Портретный очерк

7.Эссе

8.Интервью.

9.Сочинение по литературному произведению

**2.«Решение практических задач по математике»**

**Планируемые результаты**

*Учащиеся должны знать:*

* методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень;
* способы преобразования тригонометрических и рациональных выражений;
* свойства функции;
* алгоритм исследования функции;
* основные методы решения уравнений;
* основные методы решения неравенств;
* методы решения систем уравнений;
* нестандартные приемы решения уравнений и неравенств.
* методы решения уравнений и неравенств с параметрами;
* свойства геометрических фигур (аксиомы, определения, теоремы);
* формулы для вычисления геометрических величин.

*Учащиеся должны уметь:*

* применять методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень на практике;
* применять способы преобразования тригонометрических выражений на практике;
* строить график любой функции;
* находить область определения функции;
* находить множество значений функции;
* исследовать функцию по алгоритму;
* применять методы решения уравнений на практике;
* применять методы решения уравнений и неравенств с параметрами;
* применять свойства геометрических для обоснования вычислений;
* применять формулы для вычисления геометрических величин;
* записывать полное решение задач, приводя ссылки на используемые свойства геометрических фигур.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

 1. Выражения и преобразования.

1. Тождественные преобразования логарифмических, иррациональных, степенных, тригонометрических выражений.
2. Степени и корни.
3. Тригонометрические выражения.

2. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.

 1.Линейные уравнения и неравенства.

 2.Дробно-рациональные уравнения.

 3.Квадратные уравнения и неравенства.

 4.Тригонометрические уравнения.

 5.Тригонометрические неравенства.

 6. Комбинированные уравнения.

 7.Системы уравнений.

 8.Логарифмические, показательные уравнения.

 9.Нестандартные методы решения уравнений (использование областей существования функций, использование неотрицательности функций, использование свойств синуса и косинуса).

3. Задания с параметрами.

1. Линейные уравнения с параметрами.
2. Квадратные уравнения с параметрами.
3. Тригонометрические уравнения с параметрами.
4. Системы уравнений с параметрами.

4. Функции и их свойства.

 1.Функции и их графики.

 2. Область определения функции.

 3.Множество значений функции.

 4.Четность и нечетность функции. Периодичность функции.

 5. Исследование числовых функций.

 6.Исследование тригонометрических функций.

5. Геометрия.

 1.Решение планиметрических задач по темам: треугольник, параллелограмм, квадрат, трапеция, окружность.

 2.Решение стереометрических задач по темам: тетраэдр, параллелепипед, призма, пирамида.