Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Кринично-Лугской СОШ Приказ от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**1 класс**

 **начального общего образования**

**Количество часов 50**

**Учитель Нечепуренко Наталья Николаевна**

**Программа разработана на основе** авторской Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной УМК «Планета Знаний».2 издание, Москва: Астрель, 2013год.

.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Курс русского языка (послебукварный период 50 часов)**

**Язык как средство общения**

**Фонетика, орфоэпия и графика (18ч.)**

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

**Слово и его значение (лексика) (7ч.)**

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

**Предложение и текст (4ч.)**

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

 **Орфография (9ч.)**

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);

раздельное написание слов;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;

написание слов из словаря;

большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (15ч.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы по русскому языку к концу 1 класса

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

понимание важности нового социального статуса «ученик»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получат возможность для формирования:

осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;

установки на здоровый образ жизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;

использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;

запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);

выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

находить родственные слова в группе предложенных слов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

адекватно воспринимать оценку учителя;

осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получат возможность научиться:

адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получат возможность научиться:

использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | ТЕМА | Количествочасов |
| 1. | 1.03 | Речь устная и письменная.Уч.с.3-5;Р.Т.с.4-5. | 1 |
| 2. | 2.03 | Слово и предложение.Уч.с.6-7;Р.Т.с.6-7. | 1 |
| 3. | 5.03 | Предложение и текст.Уч.с.8-9;Р.Т.с.8-9. | 1 |
| 4. | 6.03 | Знаки препинания.Уч.с.10-11;Р.Т.с.10-11. | 1 |
| 5. | 7.03 | Слог.Уч.с.12-13;Р.Т.с.12-13. | 1 |
| 6. | 12.03 | Перенос слов.Уч.с.14-15;Р.Т.с.14-15. | 1 |
| 7. | 13.03 | Перенос слов.Уч.с.16-17;Р.Т.с.16-17. | 1 |
| 8. | 14.03 | Звуки и буквы.Уч.с.18-19;Р.Т.с.18-19. | 1 |
| 9. | 15.03 | Алфавит.Уч.с.20-21;Р.Т.с.20-21. | 1 |
| 10. | 16.03 | Гласные звуки.Уч.с.22-23;Р.Т.с.22-23. | 1 |
| 11. | 19.03 | Ударение.Уч.с.24-25;Р.Т.с.24-25. | 1 |
| 12. | 20.03 | Ударные и безударные гласные.Уч.с.26-27;Р.Т.с.26-27. | 1 |
| 13. | 21.03 | Ударные и безударные гласные.Уч.с.28-29;Р.Т.с.28-29. | 1 |
| 14. | 22.03 | Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». Уч.с.30-31;Р.Т.с.30-31. | 1 |
| 15. | 23.03 | Согласные звуки.Уч.с.32-33;Р.Т.с.32-33. | 1 |
|  |  | **IV четверть -35 часов** |  |
| 16. | 2.04 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.Уч.с.34-35;Р.Т.с.34-35. | 1 |
| 17. | 3.04 | Мягкий знак – показатель мягкости.Уч.с.36-37;Р.Т.с.36-37. | 1 |
| 18. | 4.04 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Уч.с.38-39;Р.Т.с.38-39. | 1 |
| 19. | 5.04 | Парные звонкие и глухие согласные звуки.Уч.с.40-41;Р.Т.с.40-41. | 1 |
| 20. | 6.04 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки.Уч.с.42-43;Р.Т.с.42-43. | 1 |
| 21. | 9.04 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки.Р.Т.с.45. | 1 |
| 22. | 10.04 | Шипящие согласные звуки. Уч.с.46-47;Р.Т.с.4-5. | 1 |
| 23. | 11.04 | Сочетания жи-ши.Уч.с.48-49;Р.Т.с.6-7. | 1 |
| 24. | 12.04 | Сочетания ча-ща.Уч.с.50-51;Р.Т.с.8-9. | 1 |
| 25. | 13.04 | Сочетания чу-щу.Уч.с.52-53;Р.Т.с.10-11. | 1 |
| 26. | 16.04 | Сочетания чк, чн.Уч.с.54-55;Р.Т.с.12-13. | 1 |
| 27. | 17.04 | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».Уч.с.56-57;Р.Т.с.14-15. | 1 |
| 28. | 18.04 | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.Уч.с.58-59;Р.Т.с.16-17 | 1 |
| 29. | 19.04 | Большая буква в кличках животных.Уч.с.60-61;Р.Т.с.18-19. | 1 |
| 30. | 20.04 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.Уч.с.62-63;Р.Т.с.20-21 | 1 |
| 31. | 23.04 | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».Уч.с.64-65;Р.Т.с.22-23. | 1 |
| 32 | 24.04 | **Контрольный диктант**  | 1 |
| 33 | 25.04 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?Уч.с.66-67;Р.Т.с.24-25. | 1 |
| 34 | 26.04 | Предлог.Уч.с.68-69;Р.Т.с.26-27. | 1 |
| 34. | 27.04 | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?Уч.с.70-71;Р.Т.с.28-29. | 1 |
| 35. | 3.05 | Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делает?Уч.с.72-73;Р.Т.с.30-31. | 1 |
| 36. | 4.05 | Закрепление по теме «Части речи».Уч.с.74-75;Р.Т.с.32-33. | 1 |
| 37. | 7.05 | Родственные слова.Уч.с.76-77;Р.Т.с.34-35. | 1 |
| 38. | 8.05 | Родственные слова.Уч.с.78-79;Р.Т.с.36-37. | 1 |
| 39. | 10.05 | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.Уч.с.80-81;Р.Т.с.38-39. | 1 |
| 40. | 11.05 | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.Повторение по теме «Слова – предметы. Слова – признаки. Слова – действия»С.82Уч.с.82-83;Р.Т.с.40-41. | 1 |
| 41 | 14.05 | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.Уч.с.86-87;Р.Т.с.44-45. | 1 |
| 42 | 15.05 | Повторение по теме «Лексика».С.83 | 1 |
| 43 | 16.05 | Повторение по теме «Звуки. Буквы»С. 84 | 1 |
| 44 | 17.05 | Повторение по теме «Парные согласные» С. 85 | 1 |
| 45 | 18.05 | Повторение по теме «Сочетания ча – ща, чу - щу, жи – ши, чк – чн»С. 86 | 1 |
| 46 | 21.05 | Повторение по теме: «Слова – предметы. Слова – признаки. Слова – действия».С. 87 | 1 |
| 47 | 22.05 | Повторение по теме «Ударение». С. 88 | 1 |
| 48 | 23.05 | Повторение по теме «Правописание непроверяемых безударных гласных».С. 89 | 1 |
| 49-50 | 24-25.05 | Резервные уроки | 2 |

«РАССМОТРЕНО» « СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В.

МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 №\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чуйко Т.Г.