Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кринично-Лугской СОШ

Приказ от 31.08.2017 № 118

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

**Программа**

**по внеурочной деятельности 4 класс**

**«Познай себя»**

**общекультурного направления**

**начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | 34 |
| **Педагог-психолог** | Ткаченко Алина Эдуардовна |

Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова.

**Пояснительная записка**

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогиче­ская задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкрет­ных знаний по школьным дисциплинам, но и сформи­ровать у учащихся представления об обобщенных при­емах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного разви­тия, а с другой стороны - это путь формирования пси­хологической основы обучения, обладающей внутрен­ним потенциалом развития, который позволит в буду­щем осуществляться не только саморазвитию и саморе­гуляции личности, но и эффективному самостоятель­ному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уров­нем их когнитивно - личностного развития. Поэтому ока­зание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время стано­вится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стрем­ление доказывать свою точку зрения, критически ос­мысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекват­ной самооценки, что является необходимым для станов­ления мировоззрения условием формирования направ­ленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане форми­рования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к лич­ностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень расчлененности восприя­тия, сформированность мыслительных операций срав­нения, содержательного анализа, установления законо­мерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (фор­мирование положительного отношения к школе и уче­нию, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление от­стаивать свое мнение, формирование адекватной само­оценки, повышение интереса ко всем школьным уро­кам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

**Участники программы:** дети младшего школьного возраста (4 класс).

Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Основные формы организации занятий:**

- беседы;

- дискуссии;

- сюжетно-ролевые игры;

- познавательные и развивающие игры.

**Содержание программы**

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю позна­вательную деятельность учащихся. Основное направле­ние здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и ин­терпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта уча­щихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и од­ного и того же вида, сравнения их в том или ином от­ношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **вос­приятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства вос­принимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение од­новременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференциро­ванном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии **памяти** школь­ников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспо­могательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объ­екты на части, выделять в них различные свойства, ус­танавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных зна­ков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее опера­ций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логиче­ских операций. Путь от глобального, целостного к диф­ференцированному, конкретному реализуется в после­довательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличаю­щимися, и где, следовательно, осуществляется доста­точно грубый их анализ, и переходя к заданиям с опе­рированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого ана­лизирования. Таким образом, постепенно закладывают­ся основы абстрактного мышления у младших школь­ников. Не менее важной является и подготовка мышле­ния учащихся к переходу на более высокие уровни по­нятийного и словесно-логического мышления, требова­ния к которым в средней школе значительно повыша­ются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соот­ношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., форми­руются элементарные логические операции.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического разви­тия, выполняются задания как на воссоздающее. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные эле­менты включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологиче­ского развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и пси­хологических новообразований данного возрастного пе­риода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто­го задания, требующего оперирования целостными об­разами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными де­талями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизве­дению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологиче­ских новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно восприни­мать, понимать и выполнять словесные указания взрос­лого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к за­даниям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциа­ции и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формиро­вание и других важных для учебной деятельности пси­хологических качеств (пространственных представле­ний, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М. , 2011.
2. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов ««120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М., 2011.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **I четверть** | **9** |  |
| **1** | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование). | 1 | 7.09 |
| **2** | Мышление вербально-понятийное.  Пространственные представления. Воображение | 1 | 14.09 |
| **3** | Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. | 1 | 21.09 |
| **4** | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная. | 1 | 28.09 |
| **5** | Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость) | 1 | 5.10 |
| **6** | Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение) Мышление  (установление закономерностей) | 1 | 12.10 |
| **7** | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение | 1 | 19.10 |
| **8** | Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений. | 1 | 26.10 |
| **9** | Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений. | 1 | 2.11 |
|  | **II четверть** | **7** |  |
| **10** | Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие. | 1 | 9.11 |
| **11** | Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. | 1 | 16.11 |
| **12** | Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации | 1 | 23.11 |
| **13** | Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей) | 1 | 30.11 |
| **14** | Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость) | 1 | 7.12 |
| **15** | Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое. | 1 | 14.12 |
| **16** | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование)  Пространственные представления. Произвольность движений | 1 | 21.12 |
|  | **III четверть** | **10** |  |
| **17** | Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость) | 1 | 11.12 |
| **18** | Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение) | 1 | 18.12 |
| **19** | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование) | 1 | 25.12 |
| **20** | Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления | 1 | 1.02 |
| **21** | Память опосредованная. Глазомер и зрительно-двигательные координации. | 1 | 8.02. |
| **22** | Внутренний план действия. Мышление  (установление закономерностей) Произвольность движений | 1 | 15.02 |
| **23** | Мышление (анализ через синтез) Мышление  (абстрагирование). Пространственные представления | 1 | 22.02 |
| **24** | Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость). | 1 | 1.03 |
| **25** | Мышление логическое. Произвольность движений | 1 | 15.03 |
| **26** | Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно-образное | 1 | 22.03 |
|  | **IV четверть** | **8** |  |
| **27** | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | 1 | 5.04 |
| **28** | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | 1 | 12.04 |
| **29** | Мышление  (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая. | 1 | 19.04 |
| **30** | Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость) Произвольность движений. | 1 | 26.04 |
| **31** | Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие | 1 | 3.05 |
| **32** | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | 1 | 10.05 |
| **33** | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | 1 | 17.05 |
| **34** | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | 1 | 24.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Протокол заседания ШМО  Учителей начальных классов  МБОУ Кринично-Лугской СОШ  От \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко А.Э. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 год |