Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

« **Утверждаю»**

Директор МБОУ Кринично – Лугской СОШ

Приказ от31.08.2017 №118

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

**Рабочая программа**

**по математике**

**4 класс**

**начального общего образования**

**Количество часов 134**

**Учитель Куценко Наталья Васильевна**

**Программа разработана на основе** авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой «Математика» (УМК «Планета Знаний»). 2 издание, Москва: Астрель, 2013год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к изучению мате­матики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/ не успешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части ра­боты при работе в группе (в ходе проектной деятельно­сти);
* восприятие математики как части общечеловеческой

культуры;

• устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разряд­ных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изу­ченных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, ки­лометр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единиц дли­ны, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических со­отношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выра­жений (сумма, разность, произведение, частное); назва­ния компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычита­ния (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, дели­тель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержаще­го 3-4 действия, на основе знания правил порядка вы­полнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многознач­ных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разны­ми способами;
* использовать изученные свойства арифметических дейс­твий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными тексто­вой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем, движением и длиной пройденного пути; стоимостью еди­ницы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, вре­менем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изде­лий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, на­хождение множителя, делимого, делителя; на стои­мость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противопо­ложных направлениях: на производительность; на рас­ход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и на­зывать их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треуголь­ник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с по­мощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональ­ными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать ре­зультаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведе­ния, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на дви­жение в одном направлении;
* видеть прямо пропорциональную зависимость между ве­личинами и использовать её при решении текстовых за­дач;
* решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* удерживать цель учебной и вне учебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результа­тов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычисле­ний и с помощью освоенных приёмов контроля результа­та (определение последней цифры ответа при сложении,

вычитании, умножении, первой цифры ответа и коли­чества цифр в ответе при делении);

* вносить необходимые коррективы в собственные дей­ствия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля резуль­тата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

* выделять существенное и несущественное в тексте зада­чи, составлять краткую запись условия задачи; модели­ровать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пус­тые клетки в таблице, составлять равенства и решать за­дачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, крат­кой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недо­стающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

* моделировать условия текстовых задач, составлять гене­ральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваи­вать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении зада­ний; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопе­дии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продук­тов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, свя­занных с бытовыми жизненными ситуациями (измере­ние величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осущест­влять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результа­ты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информа­ции.

Учащиеся получат возможность научиться:

* учитывать мнение партнёра, аргументированно крити­ковать допущенные ошибки, обосновывать своё реше­ние;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой ра­боты, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (136 ч)

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотно­шения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание предметов по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотноше­ния между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа. Рациональ­ные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значе­ния выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (ус­ложнённые случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение за­дач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравне­ние, движение в противоположных направлениях; опреде­ление объёма работы, производительности и времени рабо­ты; определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бу­маге.

Метрические соотношения между изученными едини­цами длины. Сравнение и упорядочивание предметов по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотноше­ния между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание площадей.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Реше­ние задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, ра­бота с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаг­рамм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование дей­ствий (знакомство с понятием «алгоритм»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата  проведения | Тема | кол.  часов |
|  |  | ***1-я четверть (34 ч)***  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** |  |
|  |  | **Многозначные числа (10 ч)** |  |
| 1 | 4.09 | **Часть 1.**  Десятичная система чисел. С. 3—7 | 1 |
| 2 | 5.09 | Классы.  С. 8—9 | 1 |
| 3 | 6.09 | Классы и разряды. С. 10—11 | 1 |
| 4 | 7.09 | Таблица разрядов.  С. 12—13 | 1 |
| 5 | 11.09 | Сравнение многозначных чисел.  С. 14—15 | 1 |
| 6 | 12.09 | Закрепление изученного.  С. 16—17 | 1 |
| 7-8 | 13.09,  14.09 | Закрепление изученного.  С. 18—19 | 2 |
| 9 | 18.09 | Входная кон­трольная работа | 1 |
| 10 | 19.09 | Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажер | 1 |
|  |  | **Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)** |  |
| 11 | 20.09 | Сложение и вычитание разрядных слагаемых.  с.26—27 | 1 |
| 12 | 21.09 | Сложение круглых чисел.  С. 28—29 | 1 |
| 13 | 25.09 | Сложение круглых чисел.  С. 30—31 | 1 |
| 14 | 26.09 | Сложение и вычитание по разрядам. | 1 |
| 15-16 | 27.09  28.09 | Закрепление изученного. С. 34—35 | 2 |
| 17 | 2.10 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. С. 36—37 | 1 |
| 18 | 3.10 | Вычитание из круглого числа  С. 38—39 | 1 |
| 19 | 4.10 | Свойства сложения.  С. 40—41 | 1 |
| 20 | 5.10 | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.  С. 42—43 | 1 |
| 21 | 9.10 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.  С. 44—45 | 1 |
| 22 | 10.10 | Закрепление изученного.  С. 46—49 | 1 |
| 23 | 11.10 | Контрольная работа | 1 |
| 24 | 12.10 | Анализ к/р | 1 |
|  |  | Длина и её измерение (10 ч) |  |
| 25 | 16.10 | Соотношение между единицами длины (метр и километр).  С. 50—51 | 1 |
| 26 | 17.10 | Решение задач на определение длины пути.  С. 52—53 | 1 |
| 27 | 18.10 | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр).  С. 54—55 | 1 |
| 28 | 19.10 | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр )  С. 56—57 | 1 |
| 29 | 23.10 | Периметр многоугольника С. 58—59 | 1 |
| 30 | 24.10 | Закрепление изученного  С.60-61 | 1 |
| 31 | 25.10 | Геометрические задачи  С.62-63 | 1 |
| 32-33 | 26-30.10 | Повторение, обобщение изученного.  С. 64—69  Контрольная работа | 2 |
| 34 | 31.10 | Повторение, обобщение изученного.  С. 64—69 | 1 |
|  |  | *II четверть(28 часов)* |  |
|  |  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** |  |
|  |  | Умножение на однозначное число (7 ч) |  |
| 35-36 | 13.11 14.11 | Письменное умножение.  С. 70—73 | 2 |
| 37 | 15.11 | Свойства умножения  С. 74—75 | 1 |
| 38 | 16.11 | Умножение круглого числа.  С.76-77, 78-79 | 1 |
| 39 | 20.11 | Площадь прямоугольника  С. 80—81 | 1 |
| 40 | 21.11 | Закрепление изученного.  С. 82—83 | 1 |
| 41 | 22.11 | Проверочная работа | 1 |
|  |  | **Деление на однозначное число (12 ч)** |  |
| 42 | 23.11 | Письменное деление.  С.84-85 | 1 |
| 43 | 27.11 | Письменное деление многозначного числа.  С. 86—87 | 1 |
| 44 | 28.11 | Свойства деления. Деление круглых чисел.  С. 88—89 | 1 |
| 45 | 29.11 | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. С. 90—91 | 1 |
| 46-47 | 30.11-4.12 | Закрепление изученного. С. 92—93, Самостоятельная работа. | 2 |
| 48 | 5.12 | Деление чисел, в записи которых встречаются нули.  С. 94—95 | 1 |
| 49 | 6.12 | Деление чисел (случай - нуль в середине частного).  С. 96—97 | 1 |
| 50 | 7.12 | Деление круглых чисел. С. 98—99 | 1 |
| 51-52 | 11.12  12.12 | Закрепление изученного.  С. 100—101  102-105 | 2 |
| 53 | 13.12 | Контрольная работа | 1 |
|  |  | Геометрические фигуры (8 ч) |  |
| 54 | 14.12 | Геометрические фигуры.  С. 106—107 | 1 |
| 55 | 18.12 | Четырёх­угольники.  С. 108—109 | 1 |
| 56 | 19.12 | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.  С. 110—111 | 1 |
| 57 | 20.12 | Треуголь­ники.  С. 112—113 | 1 |
| 58 | 21.12 | Куб.  С. 114—115 | 1 |
| 59 | 25.12, | Повторение, обобщение изученного. С. 116—121 | 1 |
| 60 | 26.12 | Контрольная работа за вторую четверть | 1 |
| 61 | 27.12 | Анализ и коррек­ция ошибок | 1 |
| 62 | 28.12 | Повторение, обобщение изученного.  С. 116—121 | 1 |
|  |  | *III четверть (41 часов)* |  |
|  |  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (продолжение)** |  |
|  |  | **Масса и её измерение (4 ч)** |  |
| 65 | 10.01 | Часть 2  Центнер.  С. 3—7 | 1 |
| 66 | 11.01 | Соотношения между единицами массы.  С. 8—9 | 1 |
| 67 | 15.01 | Решение текстовых задач.  С. 10—11 | 1 |
| 68 | 16.01 | Закрепление изученного. С. 12—13 | 1 |
|  |  | Умножение многозначных чисел (12 ч) |  |
| 69 | 17.01 | Умножение на двузначное число.  С. 14—15 | 1 |
| 70 | 18.01 | Умножение круглых чисел.  С. 16—17 | 1 |
| 71 | 22.01 | Приёмы  умножения.  С. 18—19 | 1 |
| 72 | 23.01 | Задачи на движение в противоположных направлениях. С.20—21 | 1 |
| 73-74 | 24-25.01 | Закрепление изученного.  С. 22—23 | 2 |
| 75 | 29.01 | Умножаем на трёхзнач­ное число. С. 24—25 | 1 |
| 76 | 30.01 | Значение произведения.  С. 26—27 | 1 |
| 77 | 31.01 | Повторение.  С. 28—29 | 1 |
| 78 | 1.02 | Практиче­ская работа. С. 30—31 | 1 |
| 79-80 | 5.02  6.02 | Закрепление изученного. С. 32—37 | 2 |
| 81 | 7.02 | Проверочная работа по изученному материалу | 1 |
|  |  | Площадь и её измерение (5 ч) |  |
| 82 | 8.02 | Единицы площади (квадратный метр).  С. 38—39 | 1 |
| 83 | 12.02 | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр).  С. 40—41 | 1 |
| 84 | 13.02 | Соотношения между единицами площади.  С. 42—43 | 1 |
| 85 | 14.02 | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр).  С. 44—45 | 1 |
| 86 | 15.02 | Закрепление изученного. С. 46—47 | 1 |
|  |  | **Деление многозначных чисел (14 ч)** |  |
| 87 | 19.02 | Деление — действие, обратное ум­ножению. С. 48—49 | 1 |
| 88 | 20.02 | Деление с остатком  С. 50—51 | 1 |
| 89 | 21.02 | Нуль в середине частного. С. 52—53 | 1 |
| 90 | 22.02 | Деление многозначного числа  на двузначное  С. 54—55 | 1 |
| 91-92 | 26.02  27.02 | Закрепление изученного. С. 56—59 | 2 |
| 93 | 28.02 | Проверочная работа по изученному материалу | 1 |
| 94 | 1.03 | Расширение понятия «скорость».  С. 60—61 | 1 |
| 95 | 5.03 | Производи­тельность труда.  С. 62—63 | 1 |
| 96 | 6.03 | Деление на трёхзначное число.  С. 64—65 | 1 |
| 97 | 7.03 | Оценивание результата вычислений.  С. 66—67 | 1 |
| 98-100 | 12,13,  14.03 | Закрепление изученного.  С. 68—71 | 3 |
| 101 | 15.03 | **Контрольная работа по теме**  **«Деление многозначных чисел»** | 1 |
| 102-103 | 19-20.03 | Анализ к/р, коррекция ошибок.  Повторение изученного. | 2 |
|  |  | Время и его измерение (4 ч) |  |
| 104 | 21.03 | Единицы времени.  С. 72—73 | 1 |
| 105 | 22.03 | Календарь и часы.  С. 74—75 | 1 |
|  |  | IV четверть(29 часов) |  |
| 106-107 | 2.04-3.04 | Повторение, обобщение изученного. С. 76—79, с\р | 2 |
| 108 | 4.04 | Работа с таблицами.  С. 82—83 | 1 |
| 109 | 5.04 | Диаграммы.  С. 84—85 | 1 |
| 110 | 9.04 | Планирование действий.  С. 86—87 | 1 |
|  |  | **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (21 ч)**  **Числа и величины (7 ч)** |  |
| 111 | 10.04 | Чтение и запись чисел  С. 92—95 | 1 |
| 112 | 11.04 | Сравнение чисел. С. 96—97 | 1 |
| 113 | 12.04 | Задачи на сравнение.  С. 98—99 | 1 |
| 114 | 16.04 | Масса и вмести­мость.  С. 100—101 | 1 |
| 115 | 17.04 | Единицы измерения времени.  С. 102—103 | 1 |
| 116-117 | 18-19.04 | Комплексное повторение изученного. С. 104—107 | 2 |
|  |  | Арифметические действия (7 ч) |  |
| 118 | 23.04 | Сложение и вычитание. С. 108—109 | 1 |
| 119 | 24.04 | Умножение и деление. С. 110—111 | 1 |
| 120 | 25.04 | Числовое выражение. С. 112—113 | 1 |
| 121 | 26.04 | Свойства арифметиче­ских дейст­вий.  С. 114—115 | 1 |
| 122 | 3.05 | Способы проверки вычислений. С. 116—117 | 1 |
| 123124 | 7.05-8.05 | Комплексное повторение изученного.  С. 118—119 | 2 |
|  |  | Фигуры и величины (3 ч) |  |
| 125 | 10.05 | Распознава­ние геомет­рических фигур.  С. 120—121 | 1 |
| 126 | 14.05 | Измерение длины.  С. 124—125 | 1 |
| 127 | 15.05 | Измерение площади.  С. 126—127 | 1 |
|  |  | **Решение текстовых задач (6 ч)** |  |
| 128 | 16.05 | Задачи на стоимость.  С. 130 | 1 |
| 129 | 17.05 | Задачи на движение.  С. 131—134 | 1 |
| 130 | 21.05 | Задачи на производительность.  С. 135 | 1 |
| 131132 | 22-23.05 | Задачи на доли.  С. 136—137 | 2 |
| 133134 | 24.05 | Комплексное повторение изученного.  С. 138—141 | 1 |

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания ШМО

Учителей начальных классов Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В.

МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_Чуйко Т.Г