Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

 « **Утверждаю»**

Директор МБОУ Кринично – Лугской СОШ

 Приказ от31.08.2017 №118

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

 **Программа**

**по внеурочной деятельности 4 класс**

 **«Полезные привычки»**

**общекультурного направления**

**начального общего образования**

**Количество часов 34**

**Учитель Куценко Наталья Васильевна**

Программа разработана на основе программы «Полезные привычки», разработанными сотрудниками» Проекта ХОУП»

**Планируемые результаты**

Обучающиеся должны **знать:**

о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ

о факторах, влияющих на здоровье человека

признаки здорового человека

источники влияния и давления

безопасные интересные способы проведения времени

**Уметь:**

Делать здоровый выбор

Понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними

Принимать рациональные решения

Анализировать собственные качества

**Обладать навыками:**

Сопротивления давления и развития личностной и социальной компетентности.

Эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления

Самоконтроля, самооценки

Преодоления стресса, тревоги

Ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ

Преодоления жизненных трудностей в целом

Самовыражения через увлечения, развивающие личность

 Работа по комплекту программы «Полезные привычки» предполагает достижение следующих **результатов:**

* Полученные знания позволяют детям, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни.
* Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия.
* Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.
* Дети получат знания и навыки связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществами, научатся отказываться от предположений, которые считают опасными.

**МЕТОДЫ ПРЕВЕНТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Превентивное обучение представляет собой новую область педагогической деятельности, в которойтесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики.

Методы превентивного обучения не исчерпываются традиционными, применяемыми в каждой школеи хорошо известными учителю. Роль учителя также не совсем обычна.

Для эффективного использования учебных материалов «Полезных привычек» важно ознакомиться снеобходимым минимумом подходов и специальных приемов превентивного обучения, перечисленныхниже:

* роль учителя;
* положительная психологическая атмосфера;
* групповые методы.

**Методы обучения в группе**

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессеработы с «Полезными привычками», помимо традиционных, желательно использование методовобучения в группе. Методы обучения в группе –

это, как минимум, кооперативное обучение, мозговойштурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование и упражнения-энергизаторы.

 ***Что такое обучение в группе?***

Обучение в группе –новая, быстро развивающаяся область современной педагогики. Авторы «Полезныхпривычек» заимствовали ее наиболее важные принципы и элементы. Как всякая новая область педагогики,обучение в группе требует специальной подготовки учителя. У кого-то такая возможность есть, а у кого-то–нет. Учитывая это, авторы разработали разные, с точки зрения применения новых методов, уроки. Есливы почувствуете себя некомфортно, следуя плану урока, где обучение в группе занимает большую частьурока, не расстраивайтесь. На следующем уроке групповых заданий будет меньше, и вы почувствуете себяв привычной колее. Вместе с тем каждый учитель, желающий освоить новую область, может сделать этоисподволь и постепенно, работая с «Полезными привычками».

Обучение в группе означает, что дети учатся: *(1) обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение; (2) говорить и слушать; (3) принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.*

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективногопревентивного обучения, формирует установки здорового образа жизни.

***Чем отличается обучение в группе от традиционного академического?***

На традиционном уроке учитель сообщает ученикам новую информацию, дети пассивно слушаюти, в случае если их спросят, отвечают на вопрос. Желательны правильные ответы. Поэтому ученикисоревнуются друг с другом за право высказать ожидаемый ответ, признание учителя, определенныйстатус в классе, хорошие отметки.

Объединенные для выполнения задания в группы ученики получают новые возможности дляобучения и воспитания. Увеличивается вероятность того, что они выскажутся. Общаясь друг с другом,дети развивают умение слушать, думать и работать вместе. Это становится дополнительным мотивомдля учебы как таковой.

**Кооперативное обучение**

Что такое кооперативное обучение?

Кооперативное обучение –это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученикивзаимодействуют, решая общую задачу [9]. Совместная работа в небольших группах формирует качествасоциальной и личностной компетентности, а также умение дружить. Для подростков, обладающих этимикачествами и умеющих выбирать друзей, вероятность приобщения к табаку и алкоголю невелика.

***Каковы элементы кооперативного обучения?***

Четыре элемента кооперативного обучения следующие: (*1) положительная взаимозависимость; (2) личная ответственность за происходящее в группе; (3) взаимодействие лицом к лицу; (4) развитие навыков работы в группе.*

Для воплощения в жизнь кооперативного обучения следует:

* объединить учеников в небольшие группы, попросив сесть лицом к лицу;
* предписать каждому определенную роль (например: чтец, секретарь, докладчик,

хронометрист);

* дать общее задание;
* предложить каждому поделиться своей информацией и материалами с остальными членамигруппы;
* предоставить ученикам в группе возможность разъяснять друг другу непонятное, разрабатыватьпроблему, подводить итоги обсуждения;
* дать группе общую оценку (награду);
* для контроля спрашивать по одному ученику из группы и в случайном порядке;
* способствовать рефлексии учеников или анализу событий, происходящих внутри группы в процессеее работы.

Как руководить группами кооперативного обучения?

***Поделите детей на группы.***В 1-3 классах лучше всего делить детей на пары или тройки. В 4-м классечаще делите класс на группы по четыре человека. Лучше всего поместить в одну группу разнополых детей,с разной успеваемостью, из разных культурных сред. Для повышения эффективности обучения учительможет поддержать существование одних и тех же групп на протяжении всего курса «Полезных привычек».

Это усиливает дружеские связи между детьми и положительно влияет на обучение в целом.

***Дайте детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределите роли.***Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания.Роли могут быть, например, следующие:

*(1) чтец –читает вслух; (2) секретарь –записывает что-то*

*от лица группы; (3) докладчик –у доски рассказывает, что решила группа; (4) хронометрист –следит за временем.*

***Установите правила работы группы и критерии оценки ее достижений***. Убедитесь в том, что ученикипонимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока. Устанавливайте для групптолько реалистичные задачи, а в качестве критериев оценки работы используйте выступления группперед классом, сценки и другие виды активности, которые дети любят.

Установите подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, иони должны дополнять правила поведения на уроке. Например: *(1) убедись, что в разговоре участвует каждый; (2) говори спокойно и ясно; (3) говори только по делу.* Сделайте плакат с правилами. Напоминайтеученикам правила перед тем, как они начнут работать в группах.

**Мозговой штурм**

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Учениковпросят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений.Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатсяидеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

**Групповая дискуссия**

Групповая дискуссия –это способ организации совместной деятельности учеников под руководствомучителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников впроцессе общения. Использование метода позволяет:

* дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
* уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
* ослабить скрытые конфликты;
* выработать общее решение класса;
* повысить эффективность работы участников дискуссии;
* повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
* удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале урока, а также для подведения итогов урока.

**Ролевое моделирование**

Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр,радиопередач, телевизионных шоу и др. В этих видах деятельности дети тренируют социально желательноеповедение на глазах учителя. За счет включения в активную деятельность они обычно заинтересованы в ролевоммоделировании. Ученики пытаются действовать так, как в реальной жизни, или, по крайней мере, так, как они

хотели бы действовать в реальности. Иногда учитель раздает роли заранее, а иногда только подает детямидею и просит их импровизировать.

**Упражнения–энергизаторы**

Класс на уроке или группа детей в середине любой совместной деятельности периодически испытываютснижение энергии. Концентрация внимания затрудняется, маленькие дети могут стать беспокойными.Они перестают работать, начинают мешать учителю. Средством преодоления спада энергии можетслужить короткое физическое упражнение, оживляющее активность группы, –физкультминутка, илиупражнение-энергизатор. Энергизаторы, или подвижные групповые игры, хороши тем, что предполагаютактивность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использованияэнергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети,получившие удовольствие, снова чувствуют себя включенными в работу.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***дата******проведения*** | ***Тема занятия*** | ***кол-во******часов*** |
| 1 | 07.09 | Пре – тест | 1 |
| 2- 5 | 14.09,21.09,28.09,05.10 | Самоуважение. | 4 |
| 6-9  | 12.10,19.1026.10,02.11 | Привычки. | 4 |
| 10-13 | 16.11,23.1130.11,07.12 | Дружба (часть 1). | 4 |
| 14-17 | 14.12,21.1228.12,11.01 | Дружба (часть 2). | 4 |
| 18-21 | 18.01,25.0101.02,08,02 | Учусь сопротивляться давлению. | 4 |
| 22-25 | 15.02,22.0201.03,15.03 | Учусь говорить «нет». | 4 |
| 26-28 | 22.03,05.0412.04 | И снова алкоголь. | 3 |
| 29-31 | 19.04,26.0403.05 | Алкоголь в компании. | 3 |
| 32-34 | 10.05,17.05,24.05 | Пре – тест. Обобщение знаний. | 3 |

«РАССМОТРЕНО» « СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

Учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В

МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017год №\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чуйко Т.Г