Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кринично-Лугской СОШ Приказ от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

**Рабочая программа**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**1 класс**

**начального общего образования**

**Количество часов 132**

**Учитель Нечепуренко Наталья Николаевна**

**Программа разработана на основе** авторской М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой . УМК «Планета Знаний».2 издание, Москва: Астрель, 2013год.

.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Общие свойства предметов и групп предметов** (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

**Числа и величины** (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

**Арифметические действия** (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

**Текстовые задачи** (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

**Геометрические фигуры и величины** (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

**Работа с данными** (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

умение признавать собственные ошибки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Обучающиеся научатся:**

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

выполнять сложение и вычитание с числом 0;

правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);

распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

находить длину ломаной и периметр многоугольника.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

сравнивать значения числовых выражений.

решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

***Регулятивные***

**Обучающиеся научатся:**

отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

проверять результаты вычислений;

адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

***Познавательные***

**Обучающиеся научатся:**

анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

***Коммуникативные***

**Обучающиеся научатся:**

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

задавать вопросы с целью получения нужной информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

организовывать взаимопроверку выполненной работы;

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | Тема урока | Количество  часов |
| **1-е полугодие** |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10** |  |
| **1-я четверть (36ч)** |  | **Давайте знакомиться (4 ч)** |  |
| 1 | 4.09 | Часть 1  Знакомство с учебником. | 1 |
| 2 | 5.09 | Как мы будем сравнивать  С. 3—5 | 1 |
| 3 | 6.09 | Как мы будем считать  С. 6—7 | 1 |
| 4 | 7.09 | Что мы будем рисовать  С. 8—9 | 1 |
|  |  | **Сравниваем предметы (4 ч)** |  |
| 5 | 11.09 | Сравниваем фигуры  С. 12—13 | 1 |
| 6 | 12.09 | Сравниваем форму и цвет  С. 14—15 | 1 |
| 7 | 13.09 | Больше, меньше. Выше, ниже  С. 16—17 | 1 |
| 8 | 14.09 | Длиннее, короче. Шире, уже  С. 18—19 | 1 |
|  |  | **Считаем предметы (6 ч)** |  |
| 9 | 18.09 | Числа 1, 2, 3  С. 20—21 | 1 |
| 10 | 19.09 | Числа 4, 5  С. 22—23 | 1 |
| 11 | 20.09 | Расставляем по порядку  С. 24—25 | 1 |
| 12 | 21.09 | Числа 6, 7  С. 26—27 | 1 |
| 13 | 25.09 | Числа 8, 9  С. 28—29 | 1 |
| 14 | 26.09 | Числа от 1 до 9  С. 30—31 | 1 |
|  |  | **Сравниваем числа (7 часов)** |  |
| 15 | 27.09 | Больше. Меньше. Столько же  С. 32—33 | 1 |
| 16 | 28.09 | Сравниваем числа  С. 34—35 | 1 |
| 17 | 2.10 | Равенство и неравенство  С. 36—37 | 1 |
| 18 | 3.10 | Увеличиваем на 1  С. 38—39 | 1 |
| 19 | 4.10 | Уменьшаем на 1  С. 40—41 | 1 |
| 20 | 5.10 | Сравниваем числа с помощью числового ряда  С. 42—43 | 1 |
| 21 | 9.10 | Больше на… Меньше на…  С. 44—45 | 1 |
|  |  | **Рисуем и измеряем (10 ч)** |  |
| 22 | 10.10 | Продолжаем знакомство  С. 46—47 | 1 |
| 23 | 11.10 | Проводим линии  С. 48—49 | 1 |
| 24 | 12.10 | Отрезок и ломаная  С. 50—51 | 1 |
| 25 | 16.10 | Многоугольники  С. 52—53 | 1 |
| 26 | 17.10 | Рисуем на клетчатой бумаге  С. 54—55 | 1 |
| 27 | 18.10 | Ноль и десять  С. 56—57 | 1 |
| 28 | 19.10 | Измеряем длину  С. 58—59 | 1 |
| 29 | 23.10 | Измеряем отрезки  С. 60—61 | 1 |
| 30 | 24.10 | Числовой луч  С. 62—63 | 1 |
| 31 | 25.10 | Вспоминаем, повторяем  С. 64—65 | 1 |
|  |  | **Закрепление и проверка( 2 часа)** |  |
| 32-33 | 26-30.10 | Повторение, обобщение изученного  С. 66—69 | 2 |
|  |  | **Учимся складывать и вычитать**  **(14 ч)** |  |
| 34-35 | 31.10  1.11 | Складываем числа…  С. 70—71 | 2 |
| 36 | 2.11 | …и вычитаем  С. 72—73 | 1 |
| **2-я четверть (28 ч)** |  |  |  |
| 37 | 13.11 | Считаем до трёх  С. 74—75 | 1 |
| 38 | 14.11 | Два да два — четыре  С. 76—77 | 1 |
| 39 | 15.11 | Отличное число  С. 78—79 | 1 |
| 40 | 16.11 | «Секрет» сложения  С. 80—81 | 1 |
| 41 | 20.11 | Самое красивое число  С. 82—83 | 1 |
| 42 | 21.11 | Семь дней недели  С. 84—85 | 1 |
| 43 | 22.11 | Складываем… и вычитаем  С. 86—87 | 1 |
| 44 | 23.11 | Сколько ног у осьминога  С. 88—89 | 1 |
| 45 | 27.11 | Загадочное число  С. 90—91 | 1 |
| 46 | 28.11 | Десять братьев  С. 92—93 | 1 |
| 47 | 29.11 | Чёт и нечет  С. 94—95 | 1 |
| 48 | 30.11 | Вспоминаем, повторяем  С. 96—97 | 1 |
|  |  | **Увеличиваем и уменьшаем** (10 ч) |  |
| 49 | 4.12 | Увеличилось или уменьшилось?  С. 98—99 | 1 |
| 50 | 5.12 | Ура! Путешествие…  С. 100—101 | 1 |
| 51 | 6.12 | Считаем парами  С. 102—103 | 1 |
| 52 | 7.12 | Плюс 2. Минус 2  С. 104—105 | 1 |
| 53 | 11.12 | Чудо-числа  С. 106—107 | 1 |
| 54 | 12.12 | Увеличиваем числа…  С. 108—109 | 1 |
| 55 | 13.12 | …и уменьшаем  С. 110—111 | 1 |
| 56 | 14.12 | Рисуем и вычисляем  С. 112—113 | 1 |
| 57 | 18.12 | Больше  или меньше?  На сколько?  С. 114—115 | 1 |
| 58 | 19.12 | Вспоминаем, повторяем  С. 116—117 | 1 |
|  |  | **Закрепление и проверка(4 часа)** |  |
| 59, 60 | 20.12  21.12 | Повторение, обобщение изученного  С. 122—127 | 2 |
| 61-62 | 25-26.12 | Повторение, обобщение изученного  С. 122—127 | 2 |
| 63 | 27.12 | Вырезаем и сравниваем  С. 118—119 | 1 |
| 64 | 28.12 | Рисуем и сравниваем  С. 120—121 | 1 |
| **3-я четверть (38 ч)** |  | **Десятки (3 ч)** |  |
| 65 | 10.01 | Часть 2  Что такое десяток  С. 3—7 | 1 |
| 66 | 11.01 | Считаем десятками  С. 8—9 | 1 |
| 67 | 15.01 | Считаем шаги  С. 10—11 | 1 |
|  |  | **Как «устроены» числа (10 ч)** |  |
| 68 | 16.01 | Знакомьтесь: числа от 11 до 20  С. 12—13 | 1 |
| 69 | 17.01 | Следующее и предыдущее число  С. 14—15 | 1 |
| 70 | 18.01 | Прибавляем по одному и вычитаем  С. 16—17 | 1 |
| 71 | 22.01 | Вспоминаем чёт и нечет  С. 18—19 | 1 |
| 72 | 23.01 | Перебираем числа  С. 20—21 | 1 |
| 73 | 24.01 | Решаем задачи  С. 22—23 | 1 |
| 74 | 25.01 | Ведем счёт дальше  С. 24—25 | 1 |
| 75 | 29.01 | Сколько десятков и единиц?  С. 26—27 | 1 |
| 76 | 30.01 | Как можно сравнивать числа  С. 28—29 | 1 |
| 77 | 31.01 | Записываем по порядку  С. 30—31 | 1 |
|  |  | **Закрепление и проверка (3 часа)** |  |
| 78-79 | 1.02  12.02 | Вспоминаем, повторяем, обобщаем  С. 32—33 | 2 |
| 80 | 13.02 | Контроль | 1 |
|  |  | **Вычисляем в пределах 20** (**14 ч)** |  |
| 81 | 14.02 | Плюс десять  С. 34—35 | 1 |
| 82 | 15.02 | …и минус десять  С. 36—37 | 1 |
| 83 | 19.02 | Изменилось ли число?  С. 38—39 | 1 |
| 84 | 20.02 | Как прибавить число?  С. 40—41 | 1 |
| 85 | 21.02 | Плюс десять  С. 34—35 | 1 |
| 86 | 22.02 | …и минус десять  С. 36—37 | 1 |
| 87 | 26.02 | Изменилось ли число?  С. 38—39 | 1 |
| 88 | 27.02 | Как прибавить число?  С. 40—41 | 1 |
| 89 | 28.02 | Плюс десять  С. 34—35 | 1 |
| 90 | 1.03 | …и минус десять  С. 36—37 | 1 |
| 91 | 5.03 | Изменилось ли  число?  С. 38—39 | 1 |
| 92 | 6.03 | Как прибавить число?  С. 40—41 | 1 |
|  |  | **Закрепление и проверка (2 часа)** |  |
| 93 | 7.03 | Повторение, обобщение изученного  С. 58—61 | 1 |
| 94 | 12.03 | Контроль | 1 |
|  |  | **Простая арифметика** **(12 ч)** |  |
| 95 | 13.03 | Что такое задача  С. 62—63 | 1 |
| 96 | 14.03 | Как записать задачу короче?  С. 64—65 | 1 |
| 97 | 15.03 | Покупаем и считаем  С. 66—67 | 1 |
| 98 | 20.03 | Легкие вычисления  С. 68—69 | 1 |
| 98 | 19.03 | Решаем задачи по действиям  С. 70—71 | 1 |
| 100 | 20.03 | Больше на…. Меньше на…  С. 72—73 | 1 |
| 101 | 21.03 | Находим значения выражений  С. 74—75 | 1 |
| 102 | 22.03 | Рассаживаем и считаем  С. 76—77 | 1 |
| ***4-я четверть* (30ч)** |  |  |  |
| 103 | 2.04 | Сравниваем двузначные числа  С. 78—79 | 1 |
| 104 | 3.04 | Измеряем и сравниваем  С. 80—81 | 1 |
| 105 | 4.04 | Величины  С. 84—85 | 1 |
| 106 | 5.04 | Вспоминаем, повторяем  С. 86—87 | 1 |
|  |  | **Закрепление и проверка (2 часа)** |  |
| 107 | 9.04 | Повторение и обобщение изученного  С.88-89 | 1 |
| 108 | 10.04 | Контроль | 1 |
|  |  | **А что же дальше? (11ч)** |  |
| 109 | 11.04 | Слагаемые и сумма  С. 86—87 | 1 |
| 110 | 12.04 | Сколько всего? Сколько из них?  С. 88—89 | 1 |
| 111 | 16.04 | Прибавляем десятки  С. 90—91 | 1 |
| 112 | 17.04 | Вычитаем десятки  С. 92—93 | 1 |
| 113 | 18.04 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  С. 94—95 | 1 |
| 114 | 19.04 | Сколько прибавили? Сколько вычли?  С. 96—97 | 1 |
| 115 | 23.04 | Дополняем до круглого числа  С. 98—99 | 1 |
| 116 | 24.04 | Вычисляем удобным способом  С. 100—101 | 1 |
| 117 | 25.04 | Десятки с десятками, единицы с единицами  С. 102—103 | 1 |
| 118 | 26.04 | Решаем задачи  С. 104—105 | 1 |
| 119 | 3.05 | Вспоминаем, повторяем  С. 110—111 | 1 |
|  |  | **Закрепление и проверка(3 часа)** |  |
| 120-121 | 7-8.05 | *Повторение, обобщение изученного*  С. 112—117 | 2 |
| 122 | 10.05 | Контроль | 1 |
|  |  | **Наглядная геометрия (2 часа)** |  |
| 123 | 14.05 | Плоские и объемные предметы  С.118-119 | 1 |
| 124 | 15.05 | Развиваем смекалку  С.120-121 | 1 |
|  |  | **Повторяем, знакомимся, тренируемся** (8 ч) |  |
| 125-126 | 16,17.05 | Десятки  С. 124-127 | 2 |
| 127 | 21.05 | Числа от 1 до 100  С. 128-131 | 1 |
| 128 | 22.05 | Сложение и вычитание  С. 132-135 | 1 |
| 129 | 23.05 | И наконец…  С.136-139 | 1 |
| 130  131 | 24.05  25.05 | Умеешь ли ты…  С. 140 - 141 | 2 |

«РАССМОТРЕНО» « СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В.

МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чуйко Т.Г.