Ростовская область Куйбышевский район х.Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

 **«**Утверждаю»

ДиректорМБОУ Кринично-Лугской СОШ

 Приказ от 31.08.2017 №118

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ»**

**общекультурного направления**

**2 класс**

 **начального общего образования**

**Количество часов 33**

**Учитель Ковдря Марина Владимировна**

**Программа разработана на основе** материалов «Полезные привычки», разработанными сотрудниками «Проекта ХОУП». Москва, 2000 год.

**Содержание программы**

Употребление табака и алкоголя – широко распространенное явление. Мы ежедневно сталкиваемся с ним в средствах массовой информации и в обыденной жизни. К сожалению, сегодня нельзя защитить детей от подобного рода информации — они видят на улице и по телевидению, как употребляют одурманивающие вещества люди, слышат разговоры взрослых, видят курящих и выпивающих родителей. И младшие школьники еще не способны адекватно оценить это. Поэтому очень важно дать им правильную установку, представление о том, что «хорошо», а что «плохо», и задолго до того, как возникнет опасность первого опыта или реального знакомства ребенка с табаком, алкоголем и психоактивными вещества ми, необходимо сформировать у него устойчивое негативное отношение к употреблению этих веществ.

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек. В последнее десятилетие  для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и   дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия.

Происходит неуклонное “омоложение” наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является  передозировка.

Наркоманию называют “комплексным социо-психо-физиологическим расстройством”. Данная  проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

С учетом актуальности данной проблемы профилактическая программа «Полезные привычки» разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления психоактивных веществ детьми через самопознание, самовоспитания, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни.

И на осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.

**Формы организации – методы обучения в группе-**

- кооперативное обучение;

- мозговой штурм;

- групповая дискуссия;

- ролевое моделирование;

-упражнения-энергизаторы.

**Планируемые результаты**

Обучающиеся должны **знать:**

о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ

о факторах, влияющих на здоровье человека

признаки здорового человека

источники влияния и давления

безопасные интересные способы проведения времени

**Уметь:**

Делать здоровый выбор

Понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними

Принимать рациональные решения

Анализировать собственные качества

**Обладать навыками:**

Сопротивления давления и развития личностной и социальной компетентности.

Эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления

Самоконтроля, самооценки

Преодоления стресса, тревоги

Ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ

Преодоления жизненных трудностей в целом

Самовыражения через увлечения, развивающие личность

 **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол.час** | **Дата**  |
| **Ӏ четверть** |
| 1 | Вводный урок. Пре-тест. | 1 | 01.09 |
| 2 | Вкусы и увлечения. | 1 | 08.09 |
| 3 | Вкусы и увлечения. | 1 | 15.09 |
| 4 | Учусь находить новых друзей. | 1 | 22.09 |
| 5 | Учусь находить новых друзей. | 1 | 29.09 |
| 6 | Учусь находить новых друзей и интересные занятия. | 1 | 06.10 |
| 7 | Учусь находить новых друзей и интересные занятия. | 1 | 13.10 |
| 8 | О чем говорят выразительные движения. | 1 | 20.10 |
| 9 | О чем говорят выразительные движения. | 1 | 27.10 |
| 10 | Учусь понимать людей. | 1 | 03.11 |
| **ӀӀ четверть** |
| 11 | Учусь понимать людей. | 1 | 17.11 |
| 12 | Опасные и безопасные ситуации. | 1 | 24.11 |
| 13 | Опасные и безопасные ситуации. | 1 | 01.12 |
| 14 | Опасные ситуации дома. | 1 | 08.12 |
| 15 | Опасные ситуации на улице. | 1 | 15.12 |
| 16 | Опасные ситуации в школе. | 1 | 22.12 |
| **ӀӀӀ четверть** |
| 17 | Мозговой штурм. Обобщаем, чему научились. | 1 | 12.01 |
| 18 | Учусь принимать решения. | 1 | 19.01 |
| 19 | Учусь принимать решения. |  | 26.01 |
| 20 | Учусь принимать решения в опасных ситуациях. | 1 | 02.02 |
| 21 | Учусь принимать решения в опасных ситуациях. | 1 | 09.02 |
| 22 | Реклама табака и алкоголя. | 1 | 16.02 |
| 23 | Реклама табака | 1 | 02.03 |
| 24 | Реклама алкоголя. | 1 | 16.03 |
| 25 | Пиво и коктейли. | 1 | 23.03 |
| **ӀV четверть** |
| 26 | Я выбираю здоровый образ жизни. | 1 | 06.04 |
| 27 | Правда об алкоголе. | 1 | 13.04 |
| 28 | Правда об алкоголе. | 1 | 20.04 |
| 29 | Правда о табаке и алкоголе. | 1 | 27.04 |
|  30 | Правда о табаке и алкоголе. | 1 | 04.05 |
| 31 | Пост-тест. | 1 | 11.05 |
| 32 | Я занимаюсь спортом.. | 1 | 18.05 |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 | 25.05 |

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» Протокол заседания Заместитель директора по УВР ШМО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Лазарева МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чуйко Т.Г.