Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

« **Утверждаю»**

Директор МБОУ Кринично – Лугской СОШ

Приказ от 31.08 № 118

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**3 класс**

**начального общего образования**

**Количество часов 66**

**Учитель Чуйко Татьяна Григорьевна**

**Программа разработана на основе** авторской программы И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета Знаний»). 2 издание, Москва: АСТ-Астрель 2012год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К концу 3 класса

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся *будут сформированы*:

• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

• ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

• ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

• осознание своей этнической принадлежности;

• восприятие историко-географического образа России;

• чувство гордости за свою Родину.

*могут быть сформированы:*

• осознание себя как гражданина России;

• уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

• понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

• объяснять, что такое экология;

• понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

• называть основные и промежуточные стороны горизонта;

• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

• объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

• рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

• устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

• характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

• объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

• рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

• характеризовать органы растений и животных и их значение;

• характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

• различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

• приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

• рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;

• характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

• выполнять основные правила личной гигиены;

• проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся *получат возможность научиться:*

• различать существенные и несущественные признаки;

• приводить примеры физических и химических явлений природы;

• рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

• рассказывать о четырёх царствах живой природы;

• рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

• рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

• объяснять особенности питания и дыхания растений;

• характеризовать условия прорастания семян;

• рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

• приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

• выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

• характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

• рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;

• описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

• различать символы государства;

• показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

• описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

• характеризовать главный закон страны;

• рассказывать об устройстве нашего государства;

• раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

Учащиеся *получат возможность научиться:*

• узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

• устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

• рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

• рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

• объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

• приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся*:

• понимать цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;

• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

• находить необходимую информацию в учебнике;

• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

• моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

• понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

• получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

• самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;

• ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

• выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

• совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

• распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов

**Содержание  учебного курса**

**Природа вокруг нас** (8 ч)  
Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.  
Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.  
Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.  
Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч)  
Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.  
Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.  
Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.  
Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.  
Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.  
Ветер. Использование энергии ветра человеком.  
Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.  
Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.  
Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.  
Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы** (16 ч)  
Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.  
Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.  
Первые представления о растении как организме.  
Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.   
Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.  
Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.  
Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.  
Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.  
Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.  
Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  
Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.   
Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.  
Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.  
Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.  
Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек**(10 ч)  
Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.  
Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.  
Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.  
Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.  
Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.  
Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.  
Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.  
Органы чувств, их значение и гигиена.   
Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе** (18 ч)  
Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.  
Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.  
Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.  
Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.  
Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.  
*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Кол.часов** |
|  |  | **I четверть** | **18** |
|  |  | **Природа вокруг нас** | **8** |
| 1 | 05.09 | Что нас окружает | 1 |
| 2 | 06.09 | Экскурсия  «Зна­комство с разнооб­разием неживой и живой природы в окрестностях шко­лы» | 1 |
| 3 | 12.09 | Экскурсия  «Изу­чение влияния деятельности че­ловека на приро­ду» | 1 |
| 4 | 13.09 | Что такое горизонт.  Ориентирование по Солнцу | 1 |
| 5 | 19.09 | Ориентирование по компасу и местным признакам  **Практическое занятие.** | 1 |
| 6 | 20.09 | Экскурсия  «Ори­ентирование на местности» | 1 |
| 7 | 26.09 | Свойства тел и веществ.  Практическая работа | 1 |
| 8 | 27.09 | Явления природы.  Проверочная работа | 1 |
|  |  | Вода, воздух, горные породы и почва | 14 |
| 9 | 03.10 | Свойства воды в жидком состоянии.  Практическая работа | 1 |
| 10 | 04.10 | Вода-растворитель.  Практическая ра­бота | 1 |
| 11 | 10.10 | Свойства льда, снега и пара | 1 |
| 12 | 11.10 | Родники. Водоемы и водотоки  (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | 1 |
| 13 | 17.10 | Облака, роса, туман, иней, измо­розь | 1 |
| 14 | 18.10 | Круговорот воды в природе.  Исполь­зование и охрана воды | 1 |
| 15 | 24.10 | Проверочная ра­бота  по теме «Во­да и ее свойства» | 1 |
| 16 | 25.10 | Значение воздуха для жизни.  Состав воздуха | 1 |
| 17 | 31.10 | Свойства воздуха.  Практическая работа | 1 |
| 18 | 01.11 | Ветер.  Охрана воздуха | 1 |
|  |  | **II четверть** | **14** |
| 19 | 14.11 | Почва.  Охрана почвы | 1 |
| 20 | 15.11 | Горные породы | 1 |
| 21 | 21.11 | Полезные иско­паемые  (песок, глина, гранит, известняк) | 1 |
| 22 | 22.11 | Использование, добыча и охрана полезных ископае­мых. Проверочная работа | 1 |
|  |  | О царствах живой природы | 16 |
| 23 | 28.11 | Четыре царства живой природы | 1 |
| 24 | 29.11 | Строение расте­ний.  Практическая работа | 1 |
| 25 | 05.12 | Разнообразие растений | 1 |
| 26 | 06.12 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 27 | 12.12 | Жизнь растений | 1 |
| 28 | 13.12 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 29 | 19.12 | Развитие растения из семени.  Охрана растений | 1 |
| 30 | 20.12 | Строениеживотных.  Практическая работа | 1 |
| 31 | 26.12 | Разнообразиеживотных | 1 |
| 32 | 27.12 | Домашние и дикие животные | 1 |
|  |  | III четверть | **21** |
| 33 | 10.01 | Как животные вос­принимают мир | 1 |
| 34 | 16.01 | Передвижение и дыхание животных | 1 |
| 35 | 17.01 | Питание животных | 1 |
| 36 | 23.01 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 37 | 24.01 | Охрана животных.  Проверочная ра­бота по теме «Рас­тения и животные» | 1 |
| 38 | 30.01 | Грибы и бактерии | 1 |
|  |  | Человек | **10** |
| 39 | 31.01 | Человек — часть живой природы | 1 |
| 40 | 06.02 | Кожа - первая «одежда».  Прак­тическая работа | 1 |
| 41 | 07.02 | Скелет.  Практическая работа | 1 |
| 42 | 13.02 | Мышцы.  Практическая работа | 1 |
| 43 | 14.02 | Кровеносная система.  Практическая работа | 1 |
| 44 | 20.02 | Дыхание | 1 |
| 45 | 21.02 | Питание и выделение | 1 |
| 46 | 27.02 | Органы чувств.  Практическая работа | 1 |
| 47 | 28.02 | Нервная система | 1 |
| 48 | 06.03 | Эмоции и темперамент.  Проверочная работа. | 1 |
|  |  | Человек в обществе | 18 |
| 49 | 07.03 | Народы нашей страны | 1 |
| 50 | 13.03 | Традиции народов нашей страны | 1 |
| 51 | 14.03 | Путешествие по ленте времени | 1 |
| 52 | 20.03 | Города и села | 1 |
| 53 | 21.03 | Названия городов | 1 |
|  |  | **ӀV четверть** | **13** |
| 54 | 03.04 | Кремль — центр города | 1 |
| 55 | 04.04 | Улицы города | 1 |
| 56 | 10.04 | Герб — символ города | 1 |
| 57 | 11.04 | Памятные места городов | 1 |
| 58 | 17.04 | Экскурсия«Улицы и памятные места родного города» | 1 |
| 59 | 18.04 | Современный  город | 1 |
| 60 | 24.04 | Москва — столица России. Прове­рочная работа | 1 |
| 61 | 25.04 | Что такое государство | 1 |
| 62 | 08.05 | Конституция - основной закон нашей страны | 1 |
| 63 | 15.05 | Права ребенка | 1 |
| 64 | 16.05 | Символы государ­ства. Государст­венный герб Рос­сии. Государствен­ный флаг России | 1 |
| 65 | 22.05 | Итоговая прове­рочная работа | 1 |
| 66 | 23.05 | Государственный гимн России | 1 |

«Рассмотрено» «Согласовано»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

Учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В.

МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 год

От 30.08.2017 год № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Чуйко