Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

« **Утверждаю»**

Директор МБОУ Кринично – Лугской СОШ

Приказ от 31.08 № 118

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

**Рабочая программа**

**по математике**

**3 класс**

**начального общего образования**

**Количество часов 133**

**Учитель Чуйко Татьяна Григорьевна**

**Программа разработана на основе** авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой «Математика» (УМК «Планета Знаний»). 2 издание, Москва: АСТ-Астрель 2012год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО МАТЕМАТИКЕ

к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к изучению мате­матики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

* ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части рабо­ты при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных сла­гаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сво­димым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержаще­го 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; опреде­ление длины пути, времени и скорости движения; опре­деление цены, количества товара и стоимости; определе­ние начала, конца, длительности события);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 дей­ствия рациональным способом (с помощью свойств ариф­метических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости);
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результа­тов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычис­лений и с помощью способов контроля результата (опре­деление последней цифры ответа при сложении, вычи­тании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычис­лительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получат возможность научиться:

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычисле­ний с помощью освоенных приёмов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и коли­чества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать ко­личество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать её (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

* использовать обобщённые способы решения задач (на оп­ределение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными спо­собами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных еди­ницах; сравнивать массу предметов, выраженную в раз­ных единицах ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычисле­ний;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять нача­ло, конец и длительность события.

Учащиеся получат возможность научиться:

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значе­ния выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; из­менять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить квазиисследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной по­зиции и критической оценки мнения партнёра.

Учащиеся получат возможность научиться:

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в хо­де проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 3 класс (136 ч) Числа и величины (15 ч)
* Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), раз­рядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
* Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические со­отношения между изученными единицами массы.
* Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, ме­сяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
* Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).
* Арифметические действия (50 ч)
* Распределительный закон. Сложение и вычитание с пе­реходом через разряд в пределах 10 000.
* Письменное умножение на однозначное число в преде­лах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на од­нозначное число в пределах 1000.
* Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.
* Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).
* Приёмы контроля и самопроверки результата вычисле­ний (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры резуль­тата деления и числа цифр в ответе).
* Текстовые задачи (46 ч)
* Моделирование условия текстовой задачи. Решение за­дач разными способами.
* Решение текстовых задач: кратное сравнение; определе­ние длины пути, времени и скорости движения; определе­ние цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности со­бытия.
* Геометрические фигуры и величины (15 ч)
* Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение ок­ружности с помощью циркуля.
* Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.
* Работа с данными (10 ч)
* Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таб­лицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Зна­комство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол.часов |
|  |  | **I четверть** | **37** |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 ООО** |  |
|  |  | **Сложение и вычитание** | **10** |
| 1 | 01.09 | Трёхзначные числа.  С. 3—7 | 1 |
| 2 | 04.09 | Разрядные слагаемые.  С. 8—9 | 1 |
| 3 | 05.09 | Сложение и вычитание по разрядам.  С. 10—11 | 1 |
| 4 | 06.09 | Сложение и вычитание по разрядам.  С. 12—13 | 1 |
| 5 | 08.09 | Сложение и вычитание с переходом через разряд.  С. 14—15 | 1 |
| 6 | 11.09 | Сложение и вычитание десятков с пе­реходом через сотню.  С. 16—17 | 1 |
| 7 | 12.09 | Закрепление изученного.  С. 18—19 | 1 |
| 8 | 13.09 | Решение текстовых задач на сложе­ние и вычитание.  С. 20—21 | 1 |
| 9 | 15.09 | Входная кон­трольная работа | 1 |
| 10 | 18.09 | Анализ ошибок. Коррекция.  Математический тренажер. | 1 |
|  |  | Умножение и деление | **11** |
| 11 | 19.09 | Таблица умножения на 2  С. 24—25 | 1 |
| 12 | 20.09 | Таблица умножения на 4.  С. 26—27 | 1 |
| 13 | 22.09 | Таблица умножения на 3.  С. 28—29 | 1 |
| 14 | 25.09 | Таблица умножения на 6  С. 30—31 | 1 |
| 15 | 26.09 | Таблица умножения на 5.  С. 32—33 | 1 |
| 16 | 27.09 | Таблица умножения на 7.  С. 34—35 | 1 |
| 17 | 29.09 | Таблица умножения на 8 и на 9.  С. 36—37 | 1 |
| 18 | 02.10 | Закрепление изученного.  С. 38—39 | 1 |
| 19 | 03.10 | Решаем за­дачи, вычис­ляем, срав­ниваем.  С. 40—41 | 1 |
| 20 | 04.10 | Закрепление изученного.  С. 42—43 | 1 |
| 21 | 06.10 | Проверочная работа | 1 |
|  |  | **Числа и фигуры** | **11** |
| 22 | 09.10 | Периметр многоуголь­ника.  С. 44—45 | 1 |
| 23 | 10.10 | Единицы длины.  С. 46—47 | 1 |
| 24 | 11.10 | Единицы длины.  С. 48—49 | 1 |
| 25 | 13.10 | Площадь прямоугольника.  С. 50—51 | 1 |
| 26 | 16.10 | Кратное сравнение чисел и величин.  С. 52—53 | 1 |
| 27 | 17.10 | Измерение объёма.  С. 54—55 | 1 |
| 28 | 18.10 | Практическая работа «План сада».  С. 56—57 | 1 |
| 29 | 20.10 | Повторение, обобщение изученного.  С. 58—65 | 1 |
| 30 | 23.10 | Повторение, обобщение изученного.  С. 58—65 | 1 |
| 31 | 24.10 | Повторение, обобщение изученного.  С. 58—65 | 1 |
| 32 | 25.10 | Контрольная работа за I четверть | 1 |
| 33 | 27.10 | Анализ, коррекция ошибок. | 1 |
|  |  | **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ** |  |
|  |  | **Математические законы** | **18** |
| 34 | 30.10 | Переместительный закон сложения.  С. 66—69 | 1 |
| 35 | 31.10 | Переместительный закон умножения  С. 70—71 | 1 |
| 36 | 01.11 | Сложение и вычитание — взаимно об­ратные действия.  С. 72—73 | 1 |
| 37 | 03.11 | Умножение и деление — взаимно об­ратные действия.  С. 74—75 | 1 |
|  |  | *II четверть* | *27* |
| 38 | 13.11 | Группируем слагаемые.  Сочетательный закон сложения. С. 76—77 | 1 |
| 39 | 14.11 | Умножаем и делим на 10, 100, 1000.  С. 78—79 | 1 |
| 40 | 15.11 | Группируем множители.  С. 80—81 | 1 |
| 41 | 17.11 | Закрепление изученного.  С. 82—83 | 1 |
| 42 | 20.11 | Проверочная работа | 1 |
| 43 | 21.11 | Анализ,коррекция ошибок.  Матема­тический тренажер | 1 |
| 44 | 22.11 | Умножаем сумму.  С. 84—85 | 1 |
| 45 | 24.11 | Умножение двузначного числа на од­нозначное.  С. 86—87 | 1 |
| 46 | 27.11 | Деление суммы на число.  С. 88—89 | 1 |
| 47 | 28.11 | Закрепление изученного. Повторяем все правила.  С. 90—91 | 1 |
| 48 | 29.11 | Решение текстовых задач разными способами.  С. 92—93 | 1 |
| 49 | 01.12 | Арифметические действия с числом 0.  Контроль­ный устный счет  С. 94—95 | 1 |
| 50 | 04.12 | Решение текстовых задач на опреде­ление стоимости покупки.  С. 96—97 | 1 |
| 51 | 05.12 | Контрольная ра­бота  по теме «Умножение и деление суммы на число» | 1 |
| 52 | 06.12 | Анализ ошибок.  Математический тренажёр. | 1 |
|  |  | Числа и величины | **10** |
| 53 | 08.12 | Определение времени по часам  С. 100—101 | 1 |
| 54 | 11.12 | Единицы измерения времени.  С. 102—103 | 1 |
| 55 | 12.12 | Единицы измерения времени. Сутки, месяц, год.  С. 104—105 | 1 |
| 56 | 13.12 | Длина пути.  С. 106—107 | 1 |
| 57 | 15.12 | Моделирование задач на движение.  С. 108—109 | 1 |
| 58 | 18.12 | Скорость.  С. 110—111 | 1 |
| 59 | 19.12 | Задачи на определение скорости, дли­ны пути и времени движения.  С. 112—113 | 1 |
| 60 | 20.12 | Закрепление изученного.  Подготовка к контрольной работе. С. 114—123 | 1 |
| 61 | 22.12 | Контрольная работа за вторую четверть | 1 |
| 62 | 25.12 | Анализ и коррек­ция ошибок | 1 |
| 63 | 26.12 | Повторение, обобщение изученного.  С. 114—123 | 1 |
| 64 | 27.12 | Повторение, обобщение изученного.  С. 114—123 | 1 |
|  |  | *III четверть* | *40* |
|  |  | **ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ** |  |
|  |  | **Значение выражений** | *7* |
| 65 | 10.01 | Выражение.  С. 3—7 | 1 |
| 66 | 12.01 | Вычисляем значение вы­ражения.  С. 8—9 | 1 |
| 67 | 15.01 | Нахождение слагаемого, уменьшае­мого, вычитаемого.  С. 10—11 | 1 |
| 68 | 16.01 | Закрепление изученного.  Преобразуем выражения. С. 12—13 | 1 |
| 69 | 17.01 | Решение задач.  С. 14—15 | 1 |
| 70 | 19.01 | Закрепление изученного.  С. 16—17 | 1 |
| 71 | 22.01 | Проверочная работа | 1 |
|  |  | **Складываем с переходом через разряд** | **7** |
| 72 | 23.01 | Что такое масса.  С. 18—19 | 1 |
| 73 | 24.01 | Сложение с переходом через разряд. | 1 |
| 74 | 26.01 | Сложение с переходом через разряд  С. 22—23 | 1 |
| 75 | 29.01 | Сложение с переходом через разряд  С. 24—25 | 1 |
| 76 | 30.01 | Решение задач на движение.  С. 26—27 | 1 |
| 77 | 31.01 | Закрепление изученного.  Математический тренажёр. | 1 |
| 78 | 02.02 | Проверочная работа | 1 |
|  |  | **Математика на клетчатой бумаге** | 7 |
| 79 | 05.02 | Знакомство с координатами.  С. 30—31 | 1 |
| 80 | 06.02 | Сложение именованных чисел.  С. 32—33 | 1 |
| 81 | 07.02 | Знакомство с диаграммами.  С. 34—35 | 1 |
| 82 | 09.02 | Решение нестандартных задач.  С. 36—37 | 1 |
| 83 | 12.02 | Площадь квадрата.  С. 38—39 | 1 |
| 84 | 13.02 | Проверочная работа | 1 |
| 85 | 14.02 | Анализ ошибок, коррекция.  Повторение | 1 |
|  |  | **Вычитаем числа** | **9** |
| 86 | 16.02 | Вычитание без перехода через разряд.  С. 44—45 | 1 |
| 87 | 19.02 | Вычитание с переходом через разряд.  С. 46—47 | 1 |
| 88 | 20.02 | Вычитание из круглых чисел.  С. 48—49 | 1 |
| 89 | 21.02 | Сложение и вычитание чисел с пере­ходом через разряд.  С. 50—51 | 1 |
| 90 | 26.02 | Вычитание суммы из числа.  С. 52—53 | 1 |
| 91 | 27.02 | Решение задач.  С. 54—55 | 1 |
| 92 | 28.02 | Закрепление изученного.  С. 56—57 | 1 |
| 93 | 02.03 | Контрольная ра­бота по теме  «Письменные приемы сложе­ния и вычита­ния» | 1 |
| 94 | 05.03 | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | 1 |
| 95 | 06.03 | Вычитание без перехода через разряд.  С. 44—45 | 1 |
|  |  | **Умножаем на однозначное число** | **8** |
| 96 | 07.03 | Знакомство с алгоритмом письменно­го умножения.  С. 66—69 | 1 |
| 97 | 12.03 | Умножение двузначного числа на од­нозначное.  С. 70—711 | 1 |
| 98 | 13.03 | Умножение трёхзначного числа на од­нозначное.  С. 72—73 | 1 |
| 99 | 14.03 | Закрепление изученного. С. 74—75 | 1 |
| 100 | 16.03 | Контрольная работа за третью четверть | 1 |
| 101 | 19.03 | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | 2 |
| 102 | 20.03 | Повторение, обобщение изученного.  С. 80—83 | 1 |
|  |  | **Делим на однозначное число** | **15** |
| 103 | 21.03 | Единицы массы.  С. 76—77 | 1 |
| 104 | 23.03 | Литр.  С. 78—79 | 1 |
|  |  | *IV четверть* | *29* |
| 105 | 02.04 | Внетабличное деление чисел.  С. 84—85 | 1 |
| 106 | 03.04 | Признаки делимости на 2, 3, 9.  С. 86—87 | 1 |
| 107 | 04.04 | Оценка значения произведения.  С. 88—89 | 1 |
| 108 | 06.04 | Деление с остатком.  С. 90—91 | 1 |
| 109 | 09.04 | Алгоритм письменного деления.  С. 92—93 | 1 |
| 110 | 10.04 | Деление на однозначное число.  С. 94—95 | 1 |
| 111 | 11.04 | Закрепление изученного. С. 96—97 | 1 |
| 112 | 13.04 | Проверочная работа | 1 |
| 113 | 16.04 | Нахождение неизвестного множите­ля, делимого, делителя.  С. 98—99 | 1 |
| 114 | 17.04 | Деление на круглое число.  С. 100—101 | 1 |
| 115 | 18.04 | Решение задач.  С. 102—103 | 1 |
| 116 | 20.04 | Приёмы проверки вычислений.  С. 104—105 | 1 |
| 117 | 23.04 | Приёмы проверки деления.  С. 106—107 | 1 |
| 118 | 24.04 | Контрольная работа  по теме «Письменные приемы умноже­ния и деления» | 1 |
| 119 | 25.04 | Анализ ошибок, коррекция | 1 |
|  |  | Делим на части | **7** |
| 120 | 27.04 | Окружность и круг.  С. 110—111 | 1 |
| 121 | 28.04 | Знакомство с долями.  С. 112—113 | 1 |
| 122 | 04.05 | Рисуем схемы и де­лим числа.  С. 114—115 | 1 |
| 123 | 07.05 | Нахождение доли числа.  С. 116—117 | 1 |
| 124 | 08.05 | Нахождение числа по доле.  С. 118—119 | 1 |
| 125 | 11.05 | Закрепление изученного.  С. 120—121 | 1 |
| 126 | 14.05 | Закрепление изученного.  С. 120—121 | 1 |
| 127 | 15.05 | Закрепление изученного.  С. 120—121 | 1 |
| 128 | 16.05 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 129 | 18.05 | Анализ ошибок, коррекция | 1 |
| **Повторение** | | | |
| 130 | 21.05 | Комплексное повторение изученного. | 1 |
| 131 | 22.05 | Комплексное повторение изученного. | 1 |
| 132 | 23.05 | Комплексное повторение изученного. | 1 |
| 133 | 25.05 | Комплексное повторение изученного. | 1 |

«Рассмотрено» «Согласовано»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

Учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В.

МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 год

От 30.08.2017 год № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Чуйко