Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

« **Утверждаю»**

Директор МБОУ Кринично – Лугской СОШ

Приказ от 31.08 № 118

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3 класс**

**начального общего образования**

**Количество часов 168**

**Учитель Чуйко Татьяна Григорьевна**

**Программа разработана на основе** авторской Л.Я. Желтовской, О.В. Калининой «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»).2 издание, Москва: АСТ-Астрель 2012год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положи­тельного отношения к учебной деятельности, принятие об­раза «хорошего» ученика как ученика, обладающего позна­вательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплён­ных в языке народа, для жизни и здоровья человека, уме­ние соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем воз­расту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
* осознание предложения и текста как средств для выра­жения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатс­тва языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятие русского языка как основной, главной час­ти культуры русского народа, понимания того, что измене­ния в культуре народа, находят своё отражение в языке;
* внимание к мелодичности народной устной речи (рит­мический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, перенос­ное значение слов);
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познаватель­ный интерес к изучению разных типов предложений, позво­ляющих решать разные коммуникативные задачи (переда­вать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Учащиеся получат возможность для формирования:

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с разви­тием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к сино­нимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* внимания к мелодичности народной звучащей речи;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации и познавательного инте­реса к изучению курса русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и соглас­ных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфа­вите для упорядочивания слов и поиска нужной информа­ции (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, мно­гозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознавать основания (общее значение) для объедине­ния слов в группы по частям речи (существительное, прила­гательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русс­кого языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* находить главные и второстепенные члены предложе­ния (без деления на виды) при анализе предложений и упот­реблять разные члены предложения при создании собствен­ного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объёме содержа­ния курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфогра­фическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65­70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

* производить звуко-буквенный, морфемный, морфоло­гический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однознач­ность, многозначность, слова с прямым и переносным зна­чением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* дифференцировать предложения по цели высказыва­ния, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных рабо­тах;

* распознавать типы текстов по их назначению: по­вествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* осознавать цели и задачи раздела курса;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную

задачу;

* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* намечать действия при работе в паре, составлять прос­той план действий при написании творческой работы, со­здании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само- и взаимопроверку, используя спо­соб сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуа­ционные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач уро­ка в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* - следовать при выполнении заданий инструкциям учи­теля и алгоритмам, описывающим стандартные дей­ствия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само- и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризо­вать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
* осуществлять синтез как составление целого из час­тей (составление слов, предложений).

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий, используя различные справоч­ные материалы: толковые словари, детские энциклопедии идр.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* свободно ориентироваться в книге, используя инфор­мацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограм­мы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть общим способом проверки безударных глас­ных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризо­вать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
* осуществлять синтез как составление целого из час­тей (составления текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* прогнозировать содержание текста по ориентировоч­ным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздра­вить)
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, рабо­тая в паре;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничест­во со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
* подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (43 ч)1

Круг сведений о речи как основе формирования

речевых умений (17 ч)

* Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая де­ятельность. Представление о речевых действиях, об основ­ных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чте­ние) смысла. Качества речи.
* Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в рас­крытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выра­жения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюде­ние над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описа­ние предметов (цветов, изделий народных промыслов, вре­мени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечени­ях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитан­ном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих ре­шений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.
* Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, раз­говор по телефону. Средства выразительности речи. Мело­дика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в значении нии. Роль использования в речи пословиц, поговорок. При­ёмы целесообразного использования при общении несловес­ных средств (мимики, жестов).

Развитие речи.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (26 ч)

* Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс вос­приятия смысла, добывания информации из устного и пись­менного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного ха­рактера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, пони­мание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интона­ция, мимика, жесты).
* Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и слово­сочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.
* Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс пе­редачи смысла, информации. Устное и письменное воспро­изведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по па­мяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложе­ние текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно состав­ленный план, на рисунки, иллюстрации.
* Создание собственных высказываний (сочинений, не­больших по объёму, с 1-2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного материала, продумы­вание способов донесения смысла высказывания до слуша­телей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления
* специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использо­вание точной интонации в собственной речи.
* Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями калли­графии и грамотного письма.
* Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о про­паже животного, описание любимых цветов, изделий на­родных промыслов (матрёшки), выражение своего отноше­ния к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.
* Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.
* Уместное использование и правильное построение вы­сказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.
* Оценивание высказывания, редактирование.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (127 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений (75 ч)

* Общие сведения о языке 1 ч. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведе­ния из истории происхождения слов (этимологические экс­курсы). Происхождение географических названий. Посло­вицы и поговорки как выразители мудрости и национально­го характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотре-бительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкозна­ния (представление о разделах науки о языке).
* Фонетика, орфоэпия.\*1Словесное ударение. Произно­шение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (ана­лиз) слова.
* Графика\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
* Установление соотношения звукового и буквенного со­става слов с мягкими согласными, с йотированными глас­ными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.
* Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между слова­ми, знака переноса, абзаца, красной строки.
* Развитие графической зоркости, умения точного списы­вания с образца.
* Чистописание\* Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их на­чертания: 1) и, ш, И,Ш, п, р,т,г;2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у, ц, щ,У,Ц,Щ,ч;4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б;5) ь, ы,ъ; 6) н,ю,Н,Ю,к,К;6) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф;7) Ф,У,Г, Ю,П,Т,Р,Б,Д.Отработка начертания букв и их рацио­нальных соединений при письме слов и предложений.
* Слово и его значение (лексика) — 4 ч. Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изуча­ющий лексические значения слов. Многозначные слова. Си­нонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в пе­реносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, анто­нимов.
* Слово и его строение (состав слова, морфемика) — 8 ч
* представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли мор­фем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразо­вание. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (при­ставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над от­тенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек- ,-ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-лас­кательными суффиксами (-очк-, -ек-,-ик-,-еньк-).
* Слово как часть речи (морфология) — 32 ч. Крите­рии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса слова­ми разных частей речи, имеющими эмоционально-оценоч­ную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплёлся, ум­ная и т.п.).
* Имя существительное. Углубление представлений о зна­чениях имён существительных: обозначение признака (бе­лизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тре­вога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множест­венном числе. Роль имён существительных в предложе­ниях.
* Имя прилагательное. Углубление представлений о зна­чениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); ма­териал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерс­тяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилага­тельных по падежам в единственном и множественном чис­ле. Роль имён прилагательных в предложениях.
* Глагол. Углубление представлений о значениях глаго­лов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляет­ся). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терми­нов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.
* Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляе-
* мые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.
* Служебные части речи. Углубление представлений о ро­ли служебных частей речи: выражение различного рода от­ношений между знаменательными частями речи (про­странственные, причинные, цели — предлоги, союзы), от­тенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис (30 ч)

* Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, дейс­твие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, запле­тать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимичес­кими значениями (малиновое варенье — варенье из мали­ны). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в пред­ложениях.
* Предложение. Виды предложений по цели высказыва­ния (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых нево­просительными предложениями: сообщить (повествова­тельные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложе­ний по эмоциональной окраске: восклицательные и не­восклицательные. Интонационное и пунктуационное офор­мление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интони­рование и восприятие интонации этих предложений.
* Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выра­жения в предложениях (имя существительное, местоиме­ние). Сказуемое и основные средства его выражения в пред­ложениях (глаголы).
* Предложения распространённые и нераспространён­ные. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целе­вое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.
* Наблюдения над интонацией предложений, осложнен­ными обращениями.

Орфография и пунктуация (52 ч)

* Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя без­ударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существи­тельных женского рода (ночь, мышь). Употребление разде­лительного твёрдого знака. Написание частицы НЕ с глаго­лами. Написание родовых окончаний прилагательных, гла­голов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.
* Знаки препинания в конце предложений.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол- во часов | |
|  |  | **I четверть** | 46 | |
|  |  | Язык и речь  (повторение изученного во 2 классе) | 20 | |
| 1 | 01.09 | Речь устная и письменная (вводные уроки)  Часть 1 С. 6-9, № 1-14 Рт4№ 1с. 3-4 | 1 | |
| 2 | 04.09 | Речь устная и письменная (вводные уроки)  Часть 1 С. 6-9, № 1-14 Рт4№ 1с. 3-4 | 1 | |
| 3 | 05.09 | Речевые дейс­твия (особеннос­ти устной и пись­менной речи) С. 10-13, № 15- 28 Рт№1с.5,6 | 1 | |
| 4 | 06.09 | Речевые дейс­твия (особеннос­ти устной и пись­менной речи) С. 10-13, № 15- 28 Рт№1с.5,6 | 1 | |
| 5 | 07.09 | Правила записи слов  (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)  С. 14-19, № 29-47 Рт№1с. 6-13 | 1 | |
| 6 | 08.09 | Правила записи слов  (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)  С. 14-19, № 29-47 Рт№1с. 6-13 | 1 | |
| 7 | 11.09 | Правила записи слов  (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)  С. 14-19, № 29-47 Рт№1с. 6-13 | 1 | |
| 8 | 12.09 | Большая буква в именах соб­ственных С. 20, 21, № 48-54 Рт№1с. 14-16 | 1 | |
| 9 | 13.09 | Слово: его значе­ние, значимые части  С. 22-27, № 55-74 Рт№1с. 17-18 | 1 | |
| 10 | 14.09 | Слово: его значе­ние, значимые части  С. 22-27, № 55-74 Рт№1с. 17-18 | 1 | |
| 11 | 15.09 | Слово: его значе­ние, значимые части  С. 22-27, № 55-74 Рт№1с. 17-18 | 1 | |
| 12 | 18.09 | Слово в предло­жении и тексте  С. 28-31, № 75-87 Рт№1с. 18-19 | 1 | |
| 13 | 19.09 | Слово в предло­жении и тексте  С. 28-31, № 75-87 Рт№1с. 18-19 | 1 | |
| 14 | 20.09 | Урок-тренинг. Письмо по памяти.  Контрольный словарный диктант | 1 | |
| 15 | 21.09 | Урок-тренинг.  Письмо под диктовку с комментиро­ванием | 1 | |
| 16 | 22.09 | **Стартовая диагностиче­ская работа.** | 1 | |
| 17 | 25.09 | Анализ и кор­рекция ошибок | 1 | |
| 18 | 26.09 | Изложение «Свет осени».  С. 36-37, № 1-5. | 1 | |
| 19 | 27.09 | Анализ изложений | 1 | |
| 20 | 28.09 | Творческая рабо­та: зарисовка уголка родной природы | 1 | |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (25 ч)** | | | | |
| 21 | 29.09 | Слово. Предложение. Текст  (вводный урок) С. 40-41, № 1-6 | | 1 |
| 22 | 02.10 | Слово и словосо­четание  С. 42-45, № 7-17, Рт № 1с. 20, 21 | | 1 |
| 23 | 03.10 | Слово и словосо­четание  С. 42-45, № 7-17 Рт № 1с. 20, 21 | | 1 |
| 24 | 04.10 | Части речи  С. 46-47, № 18-24 | | 1 |
| 25 | 05.10 | Род имён сущест­вительных  С. 48-51, № 25-38 Рт№1с. 21-23 | | 1 |
| 26 | 06.10 | Род имён сущест­вительных  С. 48-51, № 25-38 Рт№1с. 21-23 | | 1 |
| 27 | 09.10 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце сущест­вительных женс­кого рода (в име­нительном падеже) С. 52-55, № 39-54 Рт№1с. 26-28 Дкз с. 8- 9 | | 1 |
| 28 | 10.10 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце сущест­вительных женс­кого рода (в име­нительном падеже) С. 52-55, № 39-54 Рт№1с. 26-28 Дкз с. 8- 9 | | 1 |
| 29 | 11.10 | Изменение имён прилагательных по родам  С. 56-57, № 55-60 Рт№1с. 24-26 Дкз с. 7 | | 1 |
| 30 | 12.10 | Связь частей ре­чи в словосочета­ниях. Тренинг  С. 58-59, № 61-67 Рт№1с. 25 Дкз с. 37-39 | | 1 |
| 31 | 13.10 | Связь частей ре­чи в словосочета­ниях. Тренинг  С. 58-59, № 61-67 Рт№1с. 25 Дкз с. 37-39 | | 1 |
| 32 | 16.10 | Устойчивые сочетания слов  С. 63-64, № 1-6 Рт № 1 с. 29, 30 Дкз с. 41 | | 1 |
| **Спрашиваем... Сообщаем.... Побуждаем.... (13 ч)** | | | | |
| 33 | 17.10 | Предложение (вводный урок)  С. 62-63, № 74-77 | | 1 |
| 34 | 18.10 | Вопросительные и повествова­тельные предло­жения  С. 64-65, № 78-83 Рт№ 1с. 31 | | 1 |
| 35 | 19.10 | Употребление от­рицательной час­тицы НЕ  С. 66-67, № 84-89 | | 1 |
| 36 | 20.10 | Побудительные предложения  С. 68-69, № 90-96 | | 1 |
| 37 | 23.10 | Восклицатель­ные предложе­ния  С. 70-71, № 97-102 | | 1 |
| 38 | 24.10 | Знаки препина­ния в конце пред­ложений (обоб­щение)  С. 72-75, № 103-116  Памятка 8, с. 141 Рт№1с. 31 | | 1 |
| 39 | 25.10 | Знаки препина­ния в конце пред­ложений (обоб­щение)  С. 72-75, № 103-116  Памятка 8, с. 141 Рт№1с. 31 | | 1 |
| 40 | 26.10 | Урок-тренинг Рт№1с. 32, Дкз с. 42, 43  Пробный дик­тант. С. 82, 83 | | 1 |
| 41 | 27.10 | Урок-тренинг Рт№1с. 32, Дкз с. 42, 43  Пробный дик­тант. С. 82, 83 | | 1 |
| 42 | 30.10 | Контрольный диктант за I четверть и его анализ. С. 84, 85 | | 1 |
| 43 | 31.10 | Анализ диктанта.  С. 84, 85 | | 1 |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (продолжение) (7 ч )** | | | | |
| ***Рассказываем... Описываем... Рассуждаем… (7ч)*** | | | | |
| 44 | 01.11 | Текст  С. 76-77, № 117-121 | | 1 |
| 45 | 02.11 | Списывание текста с речевой задачей  С. 76 (№ 118), с. 83 (№ 7) | | 1 |
| 46 | 03.11 | Повествование. Описание. Рассуждение  С. 78-81, № 122-133 | | 1 |
|  |  | **II четверть** | | **34 ч.** |
| 47 | 13.11 | Повествование. Описание. Рассуждение  С. 78-81, № 122-133 | | 1 |
| 48 | 14.11 | Изложение  С. 86, № 1-2 | | 1 |
| 49 | 15.11 | Анализ изложения  С. 86, № 1-2 | | 1 |
| 50 | 16.11 | Творческая рабо­та: составление текста  (загадки или другого жанра)  С. 87, № 3-6 | | 1 |
| **О ГЛАВНОМ (обобщаем, изучаем) (26ч)** | | | | |
| 51 | 17.11 | Главные части в средствах языка  С. 90-91, № 1-6 | | 1 |
| 52 | 20.11 | Корень — глав­ная значимая часть слова  С. 92-93, № 7-13 Рт№1,с. 33, 34 | | 1 |
| 53 | 21.11 | Правописание корня (повторе­ние, обобщение)  С. 94-97, № 14-28 Дкз с. 4-6 | | 1 |
| 54 | 22.11 | Правописание корня (повторе­ние, обобщение)  С. 94-97, № 14-28 Дкз с. 4-6 | | 1 |
| 55 | 23.11 | Если в корне две безударные глас­ные...  С. 98-103, № 29-47, 54, 55 Рт№1с. 35-36 | | 1 |
| 56 | 24.11 | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова | | 1 |
| 57 | 27.11 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | | 1 |
| 58 | 28.11 | Изложение текста «Ухоронки» | | 1 |
| 59 | 29.11 | Редактирова­ние изложения | | 1 |
| 60 | 30.11 | Главное слово в словосочетании  С. 106-107, № 56-62 Рт№1,с. 37 Дкз с. 32-36 | | 1 |
| 61 | 01.12 | Главные члены предложения —подлежащее, сказуемое  С. 108-115, № 63-86 | | 1 |
| 62 | 04.12 | Главные члены предложения —подлежащее, сказуемое  С. 108-115, № 63-86 | | 1 |
| 63 | 05.12 | Главные члены предложения —подлежащее, сказуемое  С. 108-115, № 63-86 | | 1 |
| 64 | 06.12 | Главные члены предложения —подлежащее, сказуемое  С. 108-115, № 63-86 Рт№1,с. 42-43 | | 1 |
| 65 | 07.12 | Главная (основ­ная) мысль текста  С. 116-121, № 87-101 Рт№1,с. 38-41 | | 1 |
| 66 | 08.12 | Главная (основ­ная) мысль текста  С. 116-121, № 87-101 Рт№1,с. 38-41 | | 1 |
| 67 | 11.12 | Создание текста на основе его главной мысли  С. 122-123, № 102-109 | | 1 |
| 68 | 12.12 | Контрольное списывание текс­та (с. 125) | | 1 |
| 69 | 13.12 | Проверочная ра­бота комплексного ха­рактера (с. 128) | | 1 |
| 70 | 14.12 | Подготовка к контрольному диктанту (с. 124) | | 1 |
| 71 | 15.12 | Подготовка к контрольному диктанту  С. 126-127, № 1-7 | | 1 |
| 72 | 16.12 | **Контрольный диктант за II четверть** | | 1 |
| 73 | 19.12 | Анализ контрольного диктанта | | 1 |
| 74 | 20.12 | Творческие рабо­ты детей по теме:  «Новогодняя ёл­ка» и их презен­тация  С. 129, № 4-6 | | 1 |
| 75 | 21.12 | Творческие рабо­ты детей по теме «Новогодняя ёл­ка» и их презен­тация  С. 129, № 4-6 | | 1 |
|  |  | **«Работа» частей речи и их форм**  **в роли главных членов предложения** | | **(12 ч )** |
| 76 | 22.12 | Главные части слова и словосо­четания  С. 6-7, № 1-7 Рт№ 2, с. 3-6 | | 1 |
| 77 | 25.12 | Части речи в ро­ли главных чле­нов предложения  С. 8-9, № 8-12 Рт№2с.7,9 | | 1 |
| 78 | 26.12 | Подлежащее. Употребление личных место­имений  С. 10-15, № 13-30 Рт№ 2, с.8 | | 1 |
| 79 | 27.12 | Подлежащее. Употребление личных место­имений  С. 10-15, № 13-30 Рт№ 2, с.8 | | 1 |
| 80 | 28.12 | Подлежащее. Употребление личных место­имений  С. 10-15, № 13-30 Рт№ 2, с.8 | | 1 |
| **III четверть 50 ч.** | | | | |
| 81 | 10.01 | Сказуемое. Упот­ребление форм глагола  С. 16-17, № 31-35 Рт№ 2, с. 10, 11 | | 1 |
| 82 | 11.01 | Употребление глаголов в форме прошедшего, на­стоящего и буду­щего времени  С. 18-29, №36-67 Рт№ 2, с. 12, 13 | | 1 |
| 83 | 12.01 | Употребление глаголов в форме прошедшего, на­стоящего и буду­щего времени  С. 18-29, №36-67 Рт№ 2, с. 12, 13 | | 1 |
| 84 | 15.01 | Употребление глаголов в форме прошедшего, на­стоящего и буду­щего времени  С. 18-29, №36-67 Рт№ 2, с. 12, 13 | | 1 |
| 85 | 16.01 | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родовые окончания глаголов | | 1 |
| 86 | 17.01 | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | | 1 |
| 87 | 18.01 | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | | 1 |
| 88 | 19.01 | Употребление временных глаголов в ро­ли сказуемого | | 1 |
| 89 | 22.01 | Взаимосвязь под­лежащего и ска­зуемого  С. 30-31, № 68-72 Рт№2, с. 14, 15 | | 1 |
| 90 | 23.01 | Главная (основ­ная) мысль текс­та (обобщение)  С. 32-33, № 73-78 | | 1 |
| 91 | 24.01 | Тренинг. Подготовка к диктанту.  С. 34-35 | | 1 |
| 92 | 24.01 | Проверочный диктант | | 1 |
| 93 | 25.01 | Анализ проверочного диктанта с. 36-37 | | 1 |
| 94 | 26.01 | Творческая рабо­та и её анализ.  Инструкция по изготовлению кормушки.  С. 38-39, № 1-4 | | 1 |
| 95 | 29.01 | Творческая рабо­та и её анализ.  Инструкция по изготовлению кормушки.  С. 38-39, № 1-4 | | 1 |
| 96 | 30.01 | Обобщающий урок | | 1 |
| КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ... (32 ч) | | | | |
| 97 | 31.01 | Структурные части средств языка  С. 42-43 № 1-5 Рт№2, с.16 | | 1 |
| 98 | 01.02 | Роль приставок и суффиксов в сло­вах  С. 44-47, № 6-16 | | 1 |
| 99 | 02.02 | Роль приставок и суффиксов в сло­вах  С. 44-47, № 6-16 Рт№2, с.17-21 | | 1 |
| Употребление и правописание слов с приставками (**12ч)** | | | | |
| 100 | 05.02 | Правописание приставок и предлогов  С. 48-53, № 17-30 Рт № 2, с. 22-23 | | 1 |
| 101 | 06.02 | Приставки. Их значение, право­писание | | 1 |
| 102 | 07.02 | Употребление слов с приставка­ми в составе текстов | | 1 |
| 103 | 08.02 | Правописание гласных в при­ставках  С. 54-57, № 31-39, Рт №2, с. 24-27 | | 1 |
| 104 | 09.02 | Правописание гласных в при­ставках  С. 54-57, № 31-39, Рт №2, с. 24-27 | | 1 |
| 105 | 12.02 | Правописание согласных в при­ставках  С. 58-61, № 40-52 | | 1 |
| 106 | 13.02 | Правописание согласных в при­ставках  С. 58-61, № 40-52 | | 1 |
| 107 | 14.02 | Употребление Разделительного твёрдого знака после приставок  С. 62-67, № 53-71 Рт № 2, с. 27-28 | | 1 |
| 108 | 15.02 | Употребление Разделительного твёрдого знака после приставок  С. 62-67, № 53-71 Рт№ 2, с. 27-28 | | 1 |
| 109 | 16.02 | Употребление Разделительного твёрдого знака после приставок  С. 62-67, № 53-71 Рт № 2, с. 27-28 | | 1 |
| 110 | 19.02 | Употребление и правописание слов с приставка­ми  С. 68-69, № 72-75 Рт№ 2, с. 29-30Дкз с. 10-11 | | 1 |
| 111 | 20.02 | Обучение напи­санию текста объявления  С. 69, № 76 | | 1 |
| Употребление слов с суффиксами (4 ч ) | | | | |
| 112 | 21.02 | Употребление слов с уменьши­тельно-ласкательными суффик­сами | | 1 |
| 113 | 22.02 | Употребление слов с суффикса­ми, указывающими на лицо и род занятий. | | 1 |
| 114 | 26.02 | Употребление слов с разными частотными суффиксами и при­ставками. | | 1 |
| 115 | 27.02 | Творческое спи­сывание | | 1 |
|  |  | Назначение зависимого слова в словосочетании | | (13 ч) |
| 116 | 28.02 | Назначение зави­симого слова в словосочетании.  С. 76-77, № 96-101 Рт № 2, с. 34-36 | | 1 |
| Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений | | | | |
| 117 | 03.03 | Падежные формы имён сущест­вительных. | | 1 |
| 118 | 06.03 | Употребление в словосочетани­ях падежных форм имён сущест­вительных | | 1 |
| 119 | 07.03 | Употребление в словосочетани­ях падежных форм имён прила­гательных | | 1 |
| 120 | 12.03 | Подготовка к контрольному диктанту Рт.с. 39, 40 | | 1 |
| 121 | 13.03 | Подготовка к контрольному диктанту Рт.с. 39, 40 | | 1 |
| 122 | 14.03 | Контрольный диктант | | 1 |
| 123 | 15.03 | Анализ контрольного диктанта  Рте. 41, 42 | | 1 |
| 124 | 16.03 | **Р.Р**. Обучающее изло­жение | | 1 |
| 125 | 19.03 | **Р.Р.** Обучающее изло­жение  С. 101, № 4 | | 1 |
| 126 | 20.03 | Обучающее сочи­нение | | 1 |
| 127 | 21.03 | Обучающее сочи­нение | | 1 |
| 128 | 22.03 | Инструктаж по проектным работам | | 1 |
| 129 | 23.03 | Урок закрепление, повторение. Тренинг. | | 1 |
|  |  | **IV четверть** | | **37 ч** |
| КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...  Назначение зависимого слова в словосочетании (продолжение)  Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений | | | | |
| 130 | 02.04 | Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные фор­мы имён существительных, имён прилагательных **(**повторение).С. 84-87, № 117-127 Рт№ 2, с. 40-42 | | 1 |
| 131 | 03.04 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных | | 1 |
| 132 | 04.04 | Употребление падежных форм местоимений | | 1 |
| Правописание местоимений с предлогами (3 ч ) | | | | |
| 133 | 05.04 | Правописание местоимений с предлогами  С. 88, 89, № 128-133 | | 1 |
| 134 | 06.04 | Тренинг. Обобщение о словосочетании.  Дкз с. 23, 32, 35, 38, 40 | | 1 |
| 135 | 09.04 | Проверочная ра­бота по словосо­четанию | | 1 |
| Второстепенные члены предложения **(4 ч )** | | | | |
| 136 | 10.04 | Второстепен­ные члены предложения  С. 90, 91, № 134-139 | | 1 |
| 137 | 11.04 | Анализ (разбор) простого предло­жения  С. 92, 94, 140 № 140-142 | | 1 |
| 138 | 12.04 | Связь второсте­пенных членов с главными члена­ми предложений  С. 93, с. 140 № 143, 144 ДКЗ с. 43 | | 1 |
| 139 | 13.04 | Сопоставление состава простых и сложных пред­ложений С. 94, 95, № 148-151 | | 1 |
| Развиваем главные мысли в текстах **(8 ч )** | | | | |
| 140 | 12.04 | Повествова­ние.  С. 96, № 152 | | 1 |
| 141 | 13.04 | Рассуждение.  С. 97, № 153, 154 | | 1 |
| 142 | 16.04 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания С. 98, 99, № 5-7 | | 1 |
| 143 | 17.04 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания С. 98, 99, № 5-7 | | 1 |
| 144 | 18.04 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания С. 98, 99, № 5-7 | | 1 |
| 145 | 19.04 | Подготовка к итоговой конт­рольной работе С. 102, 103 Дкз с. 44 | | 1 |
| 146 | 20.04 | Подготовка к итоговой конт­рольной работе С. 102, 103 Дкз с. 44 | | 1 |
| 147 | 23.04 | Подготовка к итоговой конт­рольной работе С. 102, 103 Дкз с. 44 | | 1 |
| 148 | 24.04 | Подготовка к итоговой конт­рольной работе С. 102, 103 Дкз с. 44 | | 1 |
| 149 | 25.04 | Подготовка к итоговой конт­рольной работе С. 102, 103 Дкз с. 44 | | 1 |
| 150 | 26.04 | **Итоговый конт­рольный дик­тант.** | | 1 |
| 151 | 27.04 | Анализ контрольного диктанта  С. 100, 102 | | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3** КЛАССЕ **(17ч)** | | | | |
| 152 | 28.04 | Средства языка и их анализ  С. 108, № 1-4 Рт№ 2, с. 43 | | 1 |
| 153 | 03.05 | Средства языка и их анализ  С. 108, № 1-4 Рт№ 2, с. 43 | | 1 |
| 154 | 04.05 | Называем... Сло­во и словосочета­ние  С. 109, № 5-8 | | 1 |
| 155 | 07.05 | Слово как часть речи  С. 110-112, № 9-18 | | 1 |
| 156 | 08.05 | Морфологический анализ час­тей речи | | 1 |
| 157 | 10.05 | Изменение частей речи.  Разбор частей речи по составу (морфем­ный анализ) | | 1 |
|  |  | Правописание слов | | **5 ч** |
| 158 | 11.05 | Правописание слов  С. 113-119, № 19-38 | | 1 |
| 159 | 14.05 | Правописание безударных глас­ных и согласных в корне слова. | | 1 |
| 160 | 15.05 | Использование обобщённого способа проверки безударных гласных в других частях слова. | | 1 |
| 161 | 16.05 | Решение орфографических за­дач при записи предложений и текстов. | | 1 |
| 162 | 17.05 | Проверочная ра­бота и её анализ С. 126, № 1, 2, 3 | | 1 |
| Выражаем мысли и чувства 5 ч | | | | |
| 163 | 18.05 | Предложение.  Текст С. 121, № 39-49 | | 1 |
| 164 | 21.05 | Распространяем мысли...  С. 120, 122, 124 (№ 1) | | 1 |
| 165 | 22.05 | Распространяем мысли...  С. 120, 122, 124 (№ 1) | | 1 |
| 166 | 23.05 | Изложение | | 1 |
| 167 | 24.05 | Обобщающий урок. Повторение . | | 1 |
| 168 | 25.05 | Обобщающий урок. Повторение. | | 1 |

«Рассмотрено» «Согласовано»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

Учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В.

МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 год

От 30.08.2017 год № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Чуйко