Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

 « **Утверждаю»**

Директор МБОУ Кринично – Лугской СОШ

 Приказ от31.08.2017 №118

 Коломейцева Е.А.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**4 класс**

 **начального общего образования**

**Количество часов 167**

**Учитель Куценко Наталья Васильевна**

**Программа разработана на основе** авторской Л.Я. Желтовской, О.В. Калининой «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»).2 издание, Москва: Астрель, 2013год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к концу 4 класса

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащихся будут сформированы:**

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и не успешности в учёбе;
* эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

* *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
* *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
* *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
* *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
* *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
* *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Учащиеся научатся**:

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; грамотно и каллиграфически правильно списывать

(70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов),

включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* *производить элементарные языковые анализы слов*

*(звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно)или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
* *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта,*

*Интернет и другие способы связи);*

* *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
* выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
* распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять самой взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
* оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
* *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
* *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*
* *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

**Познавательные**

**Учащиеся научатся**:

* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
* предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные),словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей(составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
* составлять сложный план текста;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
* *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

* понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* владеть диалоговой формой речи;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *аргументировать свою точку зрения с помощью дополнительных сведений;*
* *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*

*выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (32 / 21 ч)1

 Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

(8 / 8 ч)

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, внутренняя речь (обдумывание). Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации.

Наблюдение над качествами речи: информационность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, слово употребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте.

Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (24 / 13 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

 Материал разделов под знаком \* повторяется при изучении других разделов языка.

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, слово-сочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130-140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65¬70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (138 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

(64 ч)

Общие сведения о языке (2 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный

характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика (3 ч). Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: ш-м, к-х, л-я, ы-н, у-ц, и-ее, м-ле, щ- из, но-ю и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение) (3 ч). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (21 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи) (43+17)Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

 В 4 классе работа над составом слова (морфемика) не выделяется в самостоятельный раздел, а включается в программу в целях изучения орфографии (правописание приставок, корня, окончаний).

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в про-шедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилага-тельного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

 (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. от-ношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис (13)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (74)

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата проведения | Тема урока | Количество часов |
| **I четверть – 42 ч** |
| **ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО… (вспоминаем, повторяем) (23 ч)** |
| 1 | 01.09 | Произносимвнятно, читаемвыразительноЧасть 1С. 6—7, № 1—5Рт № 1 с. 3 | 1 |
| 2 | 04.09 | Наблюдение надсвойствами русского ударенияС. 8—9, № 6—11Рт № 1 с. 4, 5ДКЗ с. 6, к. 4 | 1 |
| **Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6ч)** |
| 3-4 | 05.0906.09 | О нормах произношения и правописания гласных в словахС. 10—13,№ 12—21Рт № 1 с. 5, 6 | 2 |
| 5-6 | 07.0908.09 | О нормах произношения и правописания согласных в словахС. 14—17,№ 22—31Рт № 1 с. 6—10ДКЗ с. 6, к. 5 | 2 |
| 7 | 11.09 | Употребление Ь иЪС. 18—19, № 22—37 ДКЗс. 5, к. 3 | 1 |
| 8 | 12.09 | Упражнять в написании слов с разными типа­ми орфограмм С. 20—21, № 38—42 Рт№ 1с. 6—10 ДКЗс. 7, 35, 36, к. 3 | 1 |
| 9 10 11 | 13.0914.0915.09 | Различаем и оформляем пред­ложения по цели высказывания, выражаем отно­шение С. 22—27, № 43—58 Рт№ 1с. 11, 12 ДКЗ с. 9 | 3 |
| 12- 13 | 18.0919.09 | Уточняем смысл высказывания С. 28—31, № 59—69 Рт№ 1с. 12, 13 ДКЗс. 10 | 2 |
| 14 | 20.09 | Проверочная ра­бота по правиль­ной записи «сплошного» текста С. 38, № 3 | 1 |
| 15 | 21.09 | Творческая рабо­та с текстом С. 44, № 1 | 1 |
| 16 | 22.09 | Выделяем эти­кетные слова и фразы С. 32—33, № 70—74 Рт№1с. 13 №5 | 1 |
| 17 | 25.09 | Перечисляем... С. 34—35, № 75—80 ДКЗс. 13 | 1 |
| 18 | 26.09 | Используем средства пункту­ацииС. 36—37, № 81—87 | 1 |
| 1920 | 27.0928.09 | Проверочный диктант и его анализ С. 40—43 | 2 |
|  |  | **Уроки творчества (3ч)** |  |
| 2122 | 29.092.10 | Свободный дик­танти его анализ С. 39, № 5 С. 38—43 | 2 |
| 23 | 03.10 | Составляем текст поздравления с днём рождения С. 44—45, № 3—5 | 1 |
|  |  | ***АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (22 / 19 ч)*** |  |
| 24 | 04.10 | Выражаем мыс­ли и чувства... Предложение С. 48—49, № 88—93 Рт№ 1с. 14—16 ДКЗс. 11 | 1 |
| 25 | 05.10 | Части речи и члены предложенияС. 50—51,№ 94—98Рт № 1 с. 16—18ДКЗ с. 12, 18, 19 | 1 |
| 26 | 06.10 | Глагол как дви­гатель всей фра­зы (вводный урок)ДКЗс. 21, к. 1 | 1 |
| 27 | 09.10 | Неопределённая форма глаголов (повторение) С. 52—53, № 99—106 Рт№ 1с. 19 № 1 | 1 |
| 28 | 10.10 | Формы времени глаголов. Глаго­лы прошедшего времени (повто­рение) С. 54—55, № 107—112 Рт№ 1с. 19, 20 | 1 |
| 29 | 11.10 | Формы глаголов в настоящем и будущем времени С. 56—57, № 113—117 Рт№ 1с. 20, 21 ДКЗс. 21, к. 2 | 1 |
| 30 -31 | 12.1013.10 | Спряжение гла­голов. Глаголы 1-го и 2-го спря­жения С. 58—61, № 118—127 Рт № 1 с. 25 ДКЗс. 22 к. 3, с. 23 к. 5 | 2 |
|  |  | **Правописание глаголов ( 7 ч )** |  |
| 32 33 34 | 16.1017.1018.10 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаго­ловС. 62—67, № 128—148 Рт№ 1с. 21, 22 ДКЗс. 37 | 3 |
| 35363738 | 19.1020.1023.1024.10 | Гласные вбезударных личных окончанияхглаголовС. 68—75,№ 149—172Рт № 1 с. 26—31ДКЗ с. 38дачейС. 76 (№ 118),с. 83 (№ 7) | 4 |
|  |  | **Проверочные работы** (7ч) |  |
| 39 | 25.10 | Урок тренингС. 88—89,№ 1—7Рт № 1 с. 23, 24ДКЗ с. 22—24 | 1 |
| 40 41 | 26.1027.10 | Контрольный диктант и его анализ С. 86—89 | 2 |
| 42  | 30.10 | Проверочная ра­бота и её анализ | 2 |
|  |  | **АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (продолжение) (10 ч)** |  |
|  |  | **Правописание глаголов (продолжение) (4 ч)** |  |
| 43444546 | 31.10-1.11-2.11-3.11 | Гласные е–и вбезударных личных окончаниях глаголовПравописание корня (повторе­ние, обобщение) С. 94-97, № 14-28 Дкз с. 4-6С. 76—81,№ 173—191Рт № 1 с. 26—31ДКЗ с. 39 | 4 |
|  |  |  **II четверть(38 ч)** |  |
|  |  |  |  |
| 47-48 | 113.11 | Обобщение сведений о формахвремени глаголовС. 82—83,№ 192—197ДКЗ с. 26 | 2 |
| 49 | 14.11 | Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголовв побудительныхпредложенияхС. 84—85,№ 198—203 | 1 |
|  |  | **Творческие работы** (4 ч ) |  |
| 50 -51 | 15.11-16.11 | Свободный дик­танти его анализ С. 90, № 1 | 2 |
| 52-53 | 17.11-20.11 | Творческое спи­сывание С. 90—91, №3, 4, 5Анализ. Коррекция ошибок. | 2 |
|  |  | **РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ… (23 ч)** |  |
| 54 | 21.11 | Используем вто­ростепенные чле­ны предложения С. 94—95, № 204—209 | 1 |
| 55- 56- 57 | 23.11-24.11-27.11 | Падежные фор­мы склоняемых частей речи (пов­торение) С. 96—101, № 210—228 ДКЗс. 27—34 | 3 |
| 58-59-60 | 28, 29.11, 30.11 | Однородные подлежащиеи сказуемыеС. 102—107,№ 229—243Рт № 1 с. 32, 33ДКЗ с. 13 к. 2 | 3 |
| 61- 62 | 1.12- 4.12 | Однородные вто­ростепенные чле­ны предложения С. 108—111, № 244—255 Рт№1с.35, 36 ДКЗс. 14 | 2 |
| 63-64 | 5.12-6.12 | Знаки препинания при однородных членах предложенияС. 112—115,№ 256—265Рт № 1 с. 33, 34;37ДКЗ с. 15—17 | 2 |
| 65-66 | 7.12-8.12 | Решение общих пунктуацион­ных задач С. 120—121, № 1—5 С. 122—123, № 1, 2Рт№1с.38, 39 | 2 |
| 67 | 11.12 | ОсложнённоесписываниетекстаС. 121, № 3 | 1 |
| 68- 69 | 12-13.12 | Подготовка к диктанту | 2 |
| 70- 71 | 14-15.12 | Проверочныйдиктанти его анализ | 2 |
|  |  | **Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (7 ч)** |  |
| 7273 74 | 18.12-19.12-20.12 | Строение текстов разных типов С. 116—119, № 266—271 Рт№ 1с. 40—45 ДКЗ с. 43, 44 | 3 |
| 75 76 | 21.12-22.12 | Изложение и егоанализС. 124, № 1 | 2 |
| 77-78 | 25.12-26.12 | Сочинение –описание любимого дерева (березы, ели) | 2 |
| 79-80 | 27.12-28.12 | Уроки повторения и обобщения | 2 |
|  |  | **III четверть(51 ч)** |  |
|  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ** (**обобщаем, изучаем) (52ч)** |  |
| 81-82 | 10.01-11.01 | Слово как часть речиЧасть 2С. 6—9, № 1—10 Рт№ 2 с. 3, 4 ДКЗс. 18 к. 1 | 2 |
| 838485 | 12.01-15, 16.01 | Изменение частей речи по числам и родамС. 10—15,№ 11—29Рт № 2 с. 5—6ДКЗ с. 27 к. 1 | 3 |
| 86 | 17.01 | Урок-тренинг С. 13 № 21 Рт№ 2 с. 7 | 1 |
| 87- 88-89 | 18,19, 22.01 | Спряжение и склонение С. 16—20, № 30—40 Р. т № 2 с. 8—12 ДКЗс. 25, 27 к. 2, с. 28к. 3, с. 30 | 3 |
|  |  | **Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (43 ч)** |  |
| 90 91 92 | 23.01,24.01-25.01 | Имена существительные 1, 2 и 3склоненийС. 22—27,№ 50—64Рт № 2 с. 13, 14ДКЗ с. 29 к. 5 | 3 |
|  |  | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе (8 ч) |  |
| 93 94 95 96 97 98 | 26-29,30-31.0101,02.02 | Безударные падежные окончания имён существительных вединственномчисле.С. 28—39,№ 65—101Р.т№ 2 с. 15—21ДКЗ с. 29 к. 6 | 6 |
| 99-100 | 0502-06.02 | Диктант и егоанализС. 89 № 4 | 2 |
|  |  | **Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе (8 ч)** |  |
| 101 102 103 104 | 7.02-8.02-9.02-12.02 | Безударные па­дежные оконча­ния имён сущест­вительных во множественном числе С. 40—47, № 102—126 Рт№ 2 с. 22, 23, 25ДКЗс. 28к. 4 | 4 |
| 105 106 | 13,14.02 | Выбор гласных в окончаниях форм разных па­дежей и чисел С. 48—51, № 127—141 Рт№ 2 с. 24, 26 | 2 |
| 107 108 | 15-16.02 | Уроки-тренинги С. 60—63, № 157—165 С. 65, № 166, 167 | 2 |
|  |  | **Безударные падежные окончания имён прилагательных (7 ч)** |  |
| 109 | 19.02 | Падежные окон­чания имён при­лагательных единственного и множественного числаС. 53 (табл.) С. 52—53, № 142—143 | 1 |
| 110 111 | 20,21.02 | Проверка без­ударных падеж­ные окончания имён прилага­тельных С. 54—55, № 144—148 Рт№ 2 с. 27№1С. 56—57, № 149—154 Рт№2с.27№2 | 2 |
| 112 | 22.02 | С. 58—59, № 155—161 Рт№ 2 с. 28 | 1 |
| 113 | 26.02 | С. 60—61, № 162—168 Рт№ 2 с. 29 | 1 |
| 114115 | 27.02,28.02. | Закрепление С. 62—65, № 169—177 ДКЗс. 31, 41, 42 к. 5 | 2 |
|  |  | ***Правописание падежных форм личных местоимений* ( 2 ч)** |  |
| 116117118 | 01,03,02.03 | Правописаниепадежных формличных место\_именийС. 66—69,№ 178—188Рт № 2 с. 29 № 6,с. 30ДКЗ с. 32, 33 | 3 |
|  |  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) (10 ч) |  |
| 119120121 | 05.03-06.03- 07.03 | Правописание падежных форм склоняемых час­тей речи (обобще­ние)С. 70—73, № 189—202 Рт№2с.31—33 | 3 |
| 122123 | 12-13.03 | Урок-тренинг С. 90—93, № 1—9ДКЗс. 34к. 15, 42 к. 6 | 2 |
| 124125 | 14-15.03 | Изложение (краткое) и его анализ с. 94 №1 | 2 |
| 126 | 16.03 | Проверочная работа | 1 |
| 127128 | 19-20.03 | Подготовка к контрольному диктанту | 2 |
| 129130 | 21-22.03 | Контрольныйдиктанти его анализ | 2 |
| 131 | 23.03 | Обобщающий урок | 1 |
|  |  | **IV четверть – 36 ч** |  |
|  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (5 ч)** |  |
| 132 | 02.04 | Самостоятель­ные и служеб­ные части речи (обобщение) С. 74—75, № 203—208 | 1 |
| 133 | 03.04 | Формы имён прилагательных С. 76—77, № 209—214 Рт№2с.38—39 | 1 |
| 134 | 04.04 | Наречия — при­знаки действия С. 80—81, № 220—225 | 1 |
| 135 | 05.04 | Частицы — служебные части речи С. 84—85, № 230—235 | 1 |
| 136137 | 06,09.04 | Предлоги, союзы-служебные части речи С. 86—87 № 236— 241 Рт№2с.40 № 3, 4 ДКЗс. 20 | 2 |
|  |  | **ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (повторяем, систематизируем) (31 ч)** |  |
| 138 | 10.04 | Слово. Называть, обозначать, давать имя... С. 98—99, № 242— 248 ДКЗс. 4, с. 5 к. 2 | 1 |
| 139 | 11.04 | Лексическое зна­чение слова. Формы речи: мо­нолог, диалог С. 100—101, № 249—254 ДКЗс.8 | 1 |
| 140 | 12.04 | Лексическое и грамматическое значения слова С. 102 —103, № 255—260 | 1 |
|  |  | **Правописание слов (3 ч)** |  |
| 141142143144 | 13, 16-17,18.04 | Правописание слов.С. 104—109,№ 261—276Рт № 2 с. 34—37 | 4 |
|  |  | **Проверочные работы (5 ч)** |  |
| 145 | 19.04 | Предупредитель­ный или объясни­тельный диктант С. 126, № 12 | 1 |
| 146 147 | 20,23.04 | Контрольный диктант и его анализС. 124—126 | 2 |
| 148149 | 24-25.04 | Проверочная работа | 2 |
|  |  | **Предложение. Текст (10 ч )** |  |
| 150 | 26.04 | Предложение. ТекстС. 110—111,№ 277—289 | 1 |
| 151 | 27.04 | Распростране­ние мыслей в предложении и тексте С. 112—113, № 283—285 Рт№2с. 41, 42 | 1 |
| 152 | 03.05 | Связи частей и предложений в тексте С. 114—115, № 290—293 Рт№2с.43—45 | 1 |
| 153 | 04.05 | Составление инс­трукции как раз­новидности текс­та-повествова­ния. С.116, № 294—296 | 1 |
| 154155 | 07,08.05 | Композиция(построение)текста.С. 117,№ 297—298С. 118,№ 299— 300С. 119,№ 301—303ДКЗс. 45 | 2 |
| 156157 | 10,11.05 | Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».С. 120—121, № 304—305 | 2 |
| 158 | 14.05 | Проверочная работа(комплексная) | 1 |
|  |  | **Язык мой — друг мой (11ч)** |  |
| 159 | 15.05 | О роли языка в жизни человека С. 122—123, № 306—311 | 1 |
| 160 161 | 16-17.05 | Повторение пра­вил составления текста письма С. 128, № 1, 2 | 2 |
| 162 163 | 18,21.05 | Друзья мои — книги (составле­ние отзыва о прочитанной книге) | 2 |
| 164-167 | 22,23,24-25.05 | Уроки повторения и обобщения изученного | 4 |

«РАССМОТРЕНО» « СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

Учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В.

МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017год №\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чуйко Т.Г