Ростовская область Куйбышевский район х. Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Кринично-Лугской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Коломейцева

**Рабочая программа**

**по географии 5 класс**

**Основного общего образования**

**количество часов:**

**учитель: Чернова Надежда Викторовна**

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2015 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностными результатами** обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
6. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
7. освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
8. формирование основ социально – критического мышления;
9. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результами** освоения географии являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
3. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
9. умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
10. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
11. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
12. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
13. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
14. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
15. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в количестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей.

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Содержание учебного предмета**

**География Земли.**

**Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле*.*** **( 4ч)**

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования.

**Географические методы изучения окружающей среды**. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

.**Раздел 2. Планета Земля. (3 ч.)**

**Земля – планета Солнечной системы*.*** Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце – источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Земля – обитаемая планета.. Материки и части света. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный и Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Раздел 3. План и карта ( 10 ч.)**

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности*.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации*.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Раздел 4. Человек на Земле ( 3 ч.)**

Расселение людей на Земле. Влияние природных ресурсов и условий на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территорий земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на Земном шаре.

**Раздел 5. Земная кора и литосфера. (11 ч.)**

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли***.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Название раздела, темы урока | Количество  часов |
|  |  | **Развитие географических знаний о Земле** | 5 |
| 1 | 5.09 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 |
| 2 | 12.09 | Развитие географических знаний о Земле | 1 |
| 3 | 19.09 | Выдающиеся географические открытия | 1 |
| 4 | 26.09 | Современный этап научных географических исследований. | 1 |
| 5 | 3.10 | Контрольная работа  « Развитие географических знаний о Земле» | 1 |
|  |  | **Земля – планета Солнечной системы** | 5 |
| 6 | 10.10 | Земля – планета Солнечной системы | 1 |
| 7 | 17.10 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 |
| 8 | 24.10 | Пояса освещённости.  Часовые пояса. | 1 |
| 9 | 31.10 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 1 |
| 10 | 14.11 | Контрольная работа  «Земля – планета Солнечной системы» | 1 |
|  |  | **План и карта** | 10 |
| 11 | 21.11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. | 1 |
| 12 | 28.11 | Масштаб и его виды. | 1 |
| 13 | 5.12 | Практическая работа  «Определение масштаба» | 1 |
| 14 | 12.12 | Изображение земной поверхности на плоскости. | 1 |
| 15 | 19.12 | Практическая работа  «Определение относительной высоты точек и форм  рельефа  на местности» | 1 |
| 16 | 26.12 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 |
| 17 | 16.01 | Градусная сетка | 1 |
| 18 | 23.01 | Географическая широта. | 1 |
| 19 | 30.01 | Географическая долгота.  Географические координаты. | 1 |
| 20 | 6.02 | Решение практических задач по плану и карте. | 1 |
| 21 | 13.02 | Контрольная работа  « План и карта» | 1 |
|  |  | **Человек на Земле** | 3 |
| 22 | 20.02 | Заселение человеком Земли | 1 |
| 23 | 27.02 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 |
| 24 | 6.03 | Практическая работа  «Многообразие стран мира.» | 1 |
|  |  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | 11 |
| 25 | 13.03 | Земная кора и литосфера. | 1 |
| 26 | 20.03 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 |
| 27 | 3.04 | Литосферные плиты, их движение  и взаимодействие | 1 |
| 28 | 10.04 | Землетрясение и вулканизм. | 1 |
| 29 | 17.04 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |
| 30 | 24.04 | Рельеф Земли. Горы. | 1 |
| 31 32 | 15.05  22.05 | Выполнение проекта  « Скульптурный портрет планеты» | 2 |
| 34 | 29.05 | Человек и литосфера. | 1 |

***«Рассмотрено» «Согласовано»***

*Протокол заседания ШМО заместитель директора по УВР*

*Учителей естественно- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лазарева А.В.*

*математического цикла*

*МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год*

*От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г №\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Тихонова*