Ростовская область Куйбышевский район х. Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

**Утверждаю**

Директор МБОУ Кринично-Лугской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_2021 г №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Коломейцева

**Дополнительная**

**общеразвивающая образовательная**

**программа** **«Моя планета»**

**естественнонаучной направленности**

**8,9 класс**

**количество часов: 65**

**учитель: Чернова Надежда Викторовна**

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г.

**Аннотация к программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | **Консультанты по разработке программы**  (Ф.И.О., место работы, должность) | | Лазарева Анжелика Васильевна, заместитель директора по УВР МБОУ Кринично-Лугской СОШ |
| |  |  | | --- | --- | | **Преподаватели, реализующие программу**  (Ф.И.О., место работы, должность) |  | | Чернова Надежда Викторовна, учитель географии МБОУ Кринично-Лугской СОШ |
|  | **Направленность программы** | Естественнонаучная |
|  | **Форма наставничества** | Учитель-ученик |
|  | **Срок реализации** | Один год |
|  | **Возраст обучающихся** | 12-13 лет |
|  | **Когда и где рассмотрена** | Рассмотрена 31.08.2020 года на заседании педагогического совета школы. |
|  | **Дата утверждения** | 31.08.2020 |
|  | **Цель программы** | |  | | --- | | Формирование системы географических знаний для успешного участия в олимпиадах разного уровня, включая Всероссийскую олимпиаду школьников по предметам естественнонаучного направления. | |
|  | **Краткое содержание программы** | Программа направлена на выработку у обучающихся навыков разработки и защиты географических проектов. Призвана расширить знания учащихся об истории и развитии нашей планеты «Земля» |
|  | **Прогнозируемые результаты** | |  | | --- | | Творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня. | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся основной ступени образования.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Актуальность данной программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах.

Программа позволяет реализовать актуальные в наше время личностно-ориентированный, деятельностный подход к ученику.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих ***принципов***:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;

2. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;

4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Срок реализации:** Программу планируется реализовывать в 8,9 классах. Изучение данного курса рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Цель программы:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;

*Развивающие:*

* развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения;
* развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
* развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Мотивационные*

* создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

*Социально-педагогические*

* формирование общественной активности, реализация в социуме;

*Обучающие*

* познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
* сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
* научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
* познакомить с критериями оценивания проекта;
* научить проводить рефлексию своей деятельности.

Для успешной реализации внеурочной программы необходимо определить принципы жизнедеятельности классного коллектива:

* принцип природосообразности;
* принцип прогностичности;
* принцип индивидуализации и дифференциации;
* принцип рефлексивности;
* принцип культуросообразности.

**Ожидаемые результаты** реализации программы внеурочной деятельности «Основы исследовательской и проектной деятельности»:

**Прогнозируемый воспитательный результат:**

* мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные ценностные отношения школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям;
* развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
* умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;
* приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп;

**Прогнозируемый воспитательный эффект:**

* внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* в перспективе - профессиональное самоопределение;
* проявление познавательной инициативы;
* возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
* использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* активная жизненная позиция.

Достижению поставленных целей и задач будут способствовать различные **формы организации деятельности обучающихся**:

* лекция;
* беседа;
* коллаж;
* игра;
* практическая работа;
* лепбук;
* макет географического объекта;
* презентация предмета, факта, явления, события;
* видеоролик;
* проектная деятельность.

**Используемые технологии и методики**:

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- моделирующая деятельность;

- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии.

**Планируемые результаты:**

***Личностные***

У обучающегося **будут сформированы:**

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости

проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

Обучающийся **научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные УУД***

Обучающийся **научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся* ***получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Курс «Проектная деятельность» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

***Содержание курса*** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть и практические задания.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Этап работы** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Поисковый | * Моделирование искомой ситуации Анализ имеющейся информации * Определение и анализ проблем * Определение потребности в информации * Сбор и изучение информации |
| 2 | Аналитичес­кий | * Постановка цели проекта   Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности   * Определение задач * Определение способа разрешения проблемы * Составление плана реализации проекта: пошаговое планирова­ние работ * Планирование продукта -- Анализ ресурсов * Сбор и изучение информации |
| 3 | Практический | * Выполнение плана работ * Текущий контроль * Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию |
| 4 | Презентаци­онный | Предварительная оценка продукта   * Планирование презентации и подготовка презентационных ма­териалов * Презентация продукта   Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продета, включение в банк проектов, публикация) |
| 5 | Контрольный | * Анализ результатов выполнения проекта * Оценка качества выполнения продукта * Оценка продвижения |

**Содержание программы**

*Теоретический модуль*

**Тема 1.** Знакомство с понятием «проект», где могут быть использова­ны проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует чело­век проекты, с какой целью? Этапы проектной деятельности. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей.

**Тема 2.** Знакомство с основными правилами сотрудничества.

**Тема 3.** Знакомство с методами создания проектов.

**Тема 4.** Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.

**Тема 5.** Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практиче­ские задания по созданию схем, графиков.

**Тема 6.** Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.

**Тема 7.** Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить, как продукт труда, так и качество проектирования.

**Тема 8**. Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

*Практический модуль*

**Тема 8.** Лепбук «Вулканы» (по готовому макету).

**Тема 9.** Макет географического объекта - вулкан

**Тема 10.** Лепбук «Эндемики Австралии»

**Тема 11.** Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация)

**Тема 12.** Коллаж «Органический мир Антарктиды»

**Тема 13.** Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя»

**Тема 14.** Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных Евразии»

**Тема 15.** Лепбук «Бреды – моя малая Родина»

**Тема 16.**  Проектная работа «Храмы и соборы России»

**Тема 17.** Работа над индивидуальным проектом

**Тема 18.** Представление результатов деятельности. Мини-конферен­ция в классе. Представление своих проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | 2,7.09 | Знакомство с понятием проект  Знакомство с основными правилами сотрудничества | 2 |
| 3-4 | 9,14.09 | Знакомство с методами создания проектов. | 2 |
| 5-6 | 16,23.09 | Этапы проектной деятельности | 2 |
| 7-8 | 28,30.09 | Первый этап- поисковый.  Второй этап- конструкторский | 2 |
| 9-10 | 5,7.10 | Третий этап- технологический.  Четвертый этап- заключительный | 2 |
| 11-12 | 12,14.10 | Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график | 2 |
| 13-14 | 19,21.10 | Лепбук – «книга на коленях», как вид проекта | 2 |
| 15-16 | 11.1 | Коллаж – как вид проекта | 2 |
| 17-18 | 16.11 | Коллаж- «Природа Ростовской области | 2 |
| 19-20 | 18.11 | Макет географического объекта | 2 |
| 20-21 | 23,25.11 | Макет географического объекта - вулкан | 2 |
| 22-23 | 30.11 .2.12 | Макет географического объекта - водопад |  |
| 24-25 | 7,9.12 | Лепбук «Эндемики Австралии» | 2 |
| 26-27 | 14,16.12 | Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация) | 2 |
| 28-29 | 21,23.12 | Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» | 2 |
| 30-31 | 28.12  11.01 | Коллаж «Органический мир Антарктиды» | 2 |
| 32-33 | 13,18.01 | Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя» | 2 |
| 34-35 | 20,25.01 | Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя» | 2 |
| 36-37 | 27.01  01.02 | Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных Евразии» | 2 |
| 38-39 | 3,8.02 | Лепбук «Моя малая Родина» | 2 |
| 40-41 | 10,15.02 | Проектная работа «Храмы и соборы России» | 2 |
| 42-43 | 17,22.02 | Проектная работа «Храмы и соборы России» | 2 |
| 44-45 | 24.02  3.03 | Проектная работа «Семь чудес света» | 2 |
| 46-47 | 10.03  15.03 | Проектная работа «Семь чудес России» | 2 |
| 48-49 | 17.03  22.03 | Проектная работа «Моя малая Родина» | 2 |
| 50-51 | 24.03  5.04 | Проектная работа «Достопримечательности Ростовской области» | 2 |
| 52-53 | 7.04  12.04 | Проектная работа «Достопримечательности Куйбышевского района | 2 |
| 54-55 | 14.04  19.04 | Проектная работа «Наши земляки-участники ВОВ» | 2 |
| 56-57 | 21.04  26.04 | Проектная работа « Красная Книга Ростовской области (растения)» | 2 |
| 58-59 | 28.04  05.05 | Проектная работа «Красная книга Ростовской области (животные) | 2 |
| 60-61 | 12.05 | Работа над индивидуальным проектом | 2 |
| 62-63 | 17.05  19.05 | Работа над индивидуальным проектом | 2 |
| 64-65 | 24,26.05 | Работа над индивидуальным проектом | 2 |
| 66-67 | 31.05 | Защита проектов | 2 |

Рассмотрена и рекомендована к

утверждению педагогическим советом

от 31.08.2021 г. Протокол №1

***Рассмотрена: Согласовано:***

*Протокол заседания ШМО заместитель директора по УР*

*Учителей – предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лазарева А.В.*

*От 28.08.2021 г № 1 31.08.2021 г*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куценко Н.В.*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 9-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 204с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
8. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

***Электронные ресурсы:***

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)

А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20) (09.03.11)

1. Программа «Учусь создавать проект» [http://gigabaza.ru/doc/24370.html](https://www.google.com/url?q=http://gigabaza.ru/doc/24370.html&sa=D&ust=1485528790006000&usg=AFQjCNHWFSIaoNzOzEsSnOVh7eHwWOJKSQ)