**План работы**

***методического объединения классных руководителей***

***МОБУ Кринично-Лугская СОШ на 2021-2022 учебный год***



\*---

**Состав МО:**

**Руководитель МО** – Чернова Надежда Викторовна – заместитель директора по ВР (классный руководитель 9 класса)

Нечепуренко Н.Н. - учитель начальных классов (классный руководитель 1 класса)

Ковдря М.В.- учитель начальных классов (классный руководитель 2 класса)

Чуйко Т.Г. - учитель начальных классов (классный руководитель 3 класса)

Куценко Н.В. - учитель начальных классов (классный руководитель 4 класса)

Костенко Х.В.- учитель русского языка и литературы (классный руководитель 5 класса)

Болдарева Г.И. - учитель немецкого языка (классный руководитель 6 класса)

Костенко Ю.В.- учитель истории и обществознания

(классный руководитель 7 класса)

Стрижакова Е.А.- учитель математики (классный руководитель 8 класса)

Еськова В.И.- учитель русского языка и литературы (классный руководитель 10 класса)

Ласавская Т.В.-учитель физкультуры ( классный руководитель 11 класса)

**Состав группы**

**методического объединения классных руководителей**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | класс | образование | Стаж работы |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | Чернова Н.В.  Куценко Н.В.  Нечепуренко Н.Н.  Еськова В.И.  Болдарева Г.И.  Ковдря М.В.  Ласавская Т.В.  Чуйко Т.Г  Костенко Х.В.  Костенко Ю.В.  Шабельская Е.А. | 9  4  1  10  6  2  11  3  5  7  8 | высшее  высшее  высшее  высшее  высшее  высшее  высшее  высшее  высшее  высшее  высшее | 39  24  33  34  33  27  34  27  1  2  2 |

***МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:***

***«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»***

**Цель**:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Кринично-Лугской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел

**Задачи МО:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

***«Классное руководство –***

***это не обязанность,***

***это бесконечное творчество»***

**Функции ШМО классных руководителей**

**Методическая функция**

Создание портфеля классного руководителя в течение года

* диагностический материал
* протоколы родительских собраний  методические материалы
* банк воспитательных мероприятий Участие в конкурсах профессионального мастерства

Участие в конкурсе методических разработок

Мониторинг деятельности классных руководителей,1 раз в полугодие уровня воспитанности обучающихся

**Организационно-координационная функция**

Совместная деятельность классного руководителя с библиотекой и МО педагогов по изучению развития личности в классном коллективе в течение года

**Функция планирования и анализа**

* Планирование с помощью организационно-деятельностной игры
* Экспертиза воспитательного пространства школы (мониторинг деятельности в таблицах, графиках, диаграммах)
* Анализ инновационной работы
* Самоанализ компонентов в воспитательной деятельности
* Самоанализ работы классного руководителя согласно должностным обязанностям

**Инновационная функция**

* Включение информационных технологий в воспитательный процесс
* Применение технологии «Открытое пространство»
* Публикация в СМИ, пополнение школьного сайта, инстаграм

**Формы методической работы:**

совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм";

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
* спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* создание личного портфолио ученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
* проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

**Контроль**

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, заместителем директора школы по воспитательной работе, в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля.

****

**ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№/П** | **Содержание работы.** |
| **1- Заседание МО** | |
| 1 | Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. |
| 2 | Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на первое полугодие. |
| 3 | Классное собрание как форма воспитательной работы. |
| 4 | Система работы классных руководителей по изучению и соблюдению учащимися правил поведения на дорогах. |
| 5 | Утверждение Программы воспитания и Плана работы школы на 202102022 учебный год |
| **2 - Заседание МО** | |
| 1 | Контроль за деятельностью классных руководителей по профилактике правонарушений |
| 2 | Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся |
| 3 | Диагностика классного коллектива. |
| 4 | Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.( Новогодние праздники) |
| 5 | Система работы классных руководителей по исполнению социально-педагогического мониторинга. |
| **3-заседание МО** | |
| 1 | «Анализ воспитательной работы за 1-е полугодие».  Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на второе полугодие. |
| 2 | Контроль за выполнением плана работы по развитию массовых и игровых видов спорта |
| 3 | «Мой опыт в воспитательной работе». |
| 4 | Посещение внеклассных мероприятий |
| 5 | Тематический контроль по проблеме «Содержание и формы проведение родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний» |
| **4- Заседание МО** | |
| 1 | Тематический контроль по проблеме «Работа классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся». |
| 2 | Административный контроль за ведением документации по внеклассной работе. |
| 3 | Система работы школы по организации досуговой деятельности учащихся |
| 4 | Отчет классных руководителей по выполнению планов воспитательной работы:  «Формы и методы воспитательной деятельности, направленной на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни». |
| 5 | Итоги и анализ работы МО классных руководителей за учебный год |