**Аналитическая справка**

**о результатах мониторинга достижения детьми**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**в разновозрастной группе кратковременного пребывания**

**МБОУ Кринично-Лугская СОШ**

**за 2021 – 2022 учебный год**

**Цель мониторинга** заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников.

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в ГКП.

**Сроки проведения:** с 16.09.2021 г. - 30.09.2021 г.

 с 15.05.2022 г. – 31.09.2022 г.

Характеристика детей: Возраст детей: 3 лет до 7 лет:

Количество диагностируемых детей на начало года- 9 чел.

Количество диагностируемых детей на конец года- 11 чел.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**Методы проведения диагностической педагогики:**

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

 Полученные результаты вношу в карты наблюдения, итоговые таблицы, разработанные на основе методических рекомендаций программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Затем заполняю электронные таблицы, созданные на каждого воспитанника.

 **Анализирую полученные данные:**

**-**определяю наличие представлений у детей по пяти образовательным областям, учитывая их возрастные возможности и содержание ООП;

- прослеживаю динамику развития, основываясь на результатах прошлой педагогической диагностики, сопоставляю с новыми данными;

Учитывая анализ, **корректирую образовательную деятельность**:

- планирую индивидуальную работу. Особое внимание уделяю тем детям, у которых отсутствует или замедлена динамика в развитии и освоении образовательной программы: обращаюсь за консультацией к другим специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду) и на основе полученных рекомендаций составляю индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, учитывая его потребности, склонности и интересы.

- подбираю эффективные формы и методы работы: деятельность по подгруппам организую таким образом, что более подготовленные дети оказывают помощь детям, которые испытывают затруднения в выполнении заданий. В результате, они видят особенности выполнения деятельности других детей и стремятся за ними. При организации деятельности учитываю индивидуальные особенности детей, разный уровень их подготовки и предлагаю материал разного уровня сложности.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Начало года | Конец года | Рекомендации |
| Физическое развитие | В-39%;С-51%;Н-10% | В-66%;С-32%;Н-2% | Вести дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима. |
| Познавательное развитие | В-37%;С-45%;Н-18% | В-59%;С-30%;Н-11% | Пополнить развивающую среду; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, свойствами предметов. |
| Речевое развитие | В-38%;С-50%;Н-12% | В-59%;С-32%;Н-9% | Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) в различных формах и видах детской деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | В-50%;С-42%;Н-8% | В-69%;С-28%;Н-3% | Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | В-36%;С-50%;Н-14% | В-68%;С-30%;Н-2% | Шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи») |

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации  образовательного процесса в ГКП выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагога.

     Для улучшения показателей физического развития детей в детском саду проводились оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги.

     Для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей   педагог проводит индивидуальную работу с детьми, разрабатывают дидактические игры.

     Для улучшения показателей речевого развития в ГКП был принят на работу учитель-логопед.

     Для улучшения показателей по познавательному развитию педагоги в работе с детьми используют различные методы и приемы.

     Для улучшения художественно-эстетического развития детей, педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, пополняется предметная среда в группах новыми атрибутами и дидактическими играми.

**Выводы:** Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ГКП на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации школы и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.