Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

 « УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ Кринично-Лугская СОШ

 Приказ от 31.08.2017 № 118

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коломейцева Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Удивительный мир природы» 5 класс

основного общего образования

Количество часов 5 кл- 34часа

 Учитель Матвиенко Любовь Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы

под редакцией Р.А.Петросовой « Занимательная ботаника» Москва

«Аст- Пресс» 2013 год

 **Содержание курса внеурочной деятельности « Удивительный мир природы»**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

1.**Введение**

Учитель знакомит учащихся с наукой биология. Говорит о том, что знания биологии необходимы в повседневной жизни.

**«Мир, окружаю­щий нас»**  беседа

Учитель говорит ученикам о роли природы в жизни человека, показывает слайды-фотографии с изображением объектов природы и руко­творного мира. Дети приводят свои примеры. Рассматривают модель глобуса, получают сведения о Земном шаре, о материках и океанах.

**«Неживая и жи­вая природа»**  Экскурсия

Экскурсия по школьному участку. Приводятся примеры живой и неживой природы. Учитель играет с учениками в игру-предложения, в которой они должны будут определить живую и неживую природу. Рассказывается связь между ними, приводятся примеры.

 **« Методы изучения живой природы»**

Обучающиеся узнают методы, которые позволяют изучать природные объекты. Учитель способствует формированию представления об изучаемом предмете, первоначальных навыков поиска необходимой информации.

Лабораторная работа «Эксперимент, наблюдение, измерение. Что выбрать?»

 **« Невидимое станет видимым»**

Отрабатываются основные этапы работы с микроскопом.

Лабораторная работа» Изучение строения микроскопа»

 **« Наука цитология»**

Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки.

Лабораторная работа « Изучение строения растительной клетки»

Творческая мастерская « Моделирование животной и растительной клетки»

 **«Семя – это будущее растение»**

Учитель знакомит учащихся с этапами развития семян.

Творческая мастерская « Изготовление макета этапов развития семени фасоли»

 **« Условия прорастания семян»**

Обучающиеся познают условия прорастания семян. Уметь на практике проращивать семена.

Практическая работа « Определение условий прорастания семян»

Практическая работа « Прорастание семян фасоли»

 **« Химический состав растений»**

Уметь определять вещества, входящие в состав растений.

Лабораторная работа «Химический состав растений»

  **« Физиология растений»**

Уметь доказывать опытным путем, что испарение воды листьями растения- один из признаков живого организма.

Лабораторная работа « Испарение воды листьями»

 «**Зачем растению паспорт?»**

Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений»

Изготовление инструкций по уходу за комнатными растениями.

 **« Необычные растения.»**

Творческая мастерская «Создание фотоподборки необычных, декоративных, растительноядных и т.п. растений »

Электронная презентация.

 **« Зелёная аптека»**

Творческая мастерская «Создание подборки лекарственных растений»

**«О чём говорят названия растений?»**

Творческая мастерская «Почему мы их так называем» (о происхождении названий некоторых растений)

Проект.

 **«Чем занимается наука систематика»**

Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы»

Модель «Царства живых организмов»

 **«Где живут бактерии?»**

Изучить строение бактериальной клетки, выделить органоиды клетки

Творческая мастерская «Изготовление бактериальной клетки»

Изготовление модели.

 **« Эта страшная плесень».**

Познакомить учащихся со строением плесневых грибов.

Лабораторная работа «Выращивание плесени. Рассматривание плесени под микроскопом»

Фотоподборка видов плесневых грибков. Работа с Интернет – ресурсами.

 **«Кто живёт в аквариуме»**

Практическая работа «Определение организмов живущих в аквариуме».

Описание обитателей аквариума.

 «**Что у кита на обед?»**

Познакомить учащихся с представителями отряда Китообразные - с самыми крупными в мире водными млекопитающими.

Творческая мастерская «Изготовление клеток простейших»

 **« Пришельцы из космоса или земные обитатели?»**

Творческая мастерская «Как выглядят вирусы»

Создание фотоколлекции вирусов с использованием Интернет – ресурсов.

 **«Почему море назвали Красным?»**

Сформировать начальные представления о различных отделах растительного мира; выделить особенности строения водорослей.

Лабораторная работа «Многообразие водорослей

Создание электронной презентации.

 **«Почему не растут в тундре пальмы»**

Познакомить учащихся с природными зонами земли.

Творческая мастерская «Природные зоны Земли» (игра - путаница)

Уметь размещать организмы по природным зонам**.**

 **«Как развивалась жизнь на Земле».**

Творческая мастерская «Лента времени» Проект.

 **«Мир динозавров»**

Творческая мастерская «Парк юрского периода» Презентация

 **«Палеонтология»**

Творческая мастерская «Человек будущего» Написание сочинений.

 **«Загадки о растениях и животных»**

Игра – конкурс. Дети готовят домашние заготовки загадок.

 « Мой домашний любимец»

Творческая мастерская – описание наблюдений за любимым домашним животным.

**«Следопыты»**

Творческая мастерская Создание биологической игры «Угадай животное» (распознавание животного по контуру)

Создание биологической игры.

 **«Деятельность человека и природа»**

Творческая мастерская «Вторая жизнь»

Изготовление поделок из мусора.

 **« Красный – цвет тревоги»**

Творческая мастерская «Виртуальное путешествие по Красной книге»

Создание плаката в защиту охраняемых растений и животных.

 **«Цветоводство»**

Творческая мастерская «Как оформить клумбу»

Оформление клумбы с декоративными растениями. Знакомство с правилами ухода за растениями.

 **«Экотуризм»**

Творческая мастерская «Прекрасное - рядом»

Создание электронной презентации «Красота родного края»

 **«Мини – конференция» Итоговое занятие**

Выступление учащихся с докладами на тему: « Удивительный мир природы»

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Удивительный мир природы» 5 класс**

Личностные

* сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
* развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

* овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
* умение работать с различными источниками информации;

Предметные

1. *Познавательная сфера:*
* выделение отличительных признаков живых организмов;
* определение роли биологии в практической деятельности человека;
* умение сравнивать биологические объекты и процессы
* овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
1. *Ценностно – ориентационная сфера:*
* знание правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
1. *Трудовая сфера:*
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* знание правил работы с лабораторным оборудованием;

1. *Эстетическая сфера:*
* умение оценивать живую природу

Тематическое планирование 5 **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | ТЕМА УРОКА | **Количество****часов** |
| 1. | **05.09** |  **Введение** | 1ч |
| 2. | 12.09 | Живая и неживая природа | 1ч |
| 3. | 19.09 | Методы изучения живой природы | 1ч |
| 4. | 26.09 | Невидимое станет видимым | 1ч |
| 5. | 03.10 | Наука цитология | 1ч |
| 6. | 10.10 | Наука цитология | 1ч |
| 7. | 17.10 | Семя- это будущее растение | 1ч |
|  8. | 24.10 | Условия прорастания семян | 1ч |
| 9. | 31.10 | Условия прорастания семян | 1 ч |
| 10. | 14.11 | Химический состав растений | 1ч |
| 11. | 21.11 | Физиология растений | 1ч |
| 12. | 28.11 | «Зачем растению паспорт?» | 1ч |
| 13. | 05.12 | Необычные растения | 1ч |
| 14. | 12.12 | Зеленая аптека | 1ч |
| 15. | 19.12 | О чем говорят названия растений | 1ч |
| 16. | 26.12 | Чем занимается наука систематика? | 1ч |
| 17. | 16.01 | Где живут бактерии? | 1ч |
| 18. | 23.01 | Эта страшная плесень | 1ч |
| 19. | 30.01 | Кто живет в аквариуме? | 1ч |
| 20. | 06.02 | Что у кита на обед? | 1ч |
| 21. | 13.02 | Пришельцы из космоса или земные обитатели? | 1ч |
| 22. | 20.02 | Почему море назвали Красным? | 1ч |
| 23. | 27.02 | Почему не растут в тундре пальмы? | 1ч |
| 24. | 06.03 | Как развивалась жизнь на Земле? | 1ч |
| 25. | 13.03 | Мир динозавров | 1ч |
| 26. | 20.03 | Палеонтология | 1ч |
| 27. | 03.04 | Загадки о растениях и животных | 1ч |
| 28. | 10.04 | Мой домашний любимец | 1ч |
| 29. | 17.04 | Следопыты | 1ч |
| 30. | 24.04 | Деятельность человека и природы | 1ч |
| 31. | 08.05 | Красный – цвет тревоги | 1ч |
| 32. | 15.05 | Цветоводство | 1ч |
| 33. | 22.05 | Экотуризм | 1ч |
| 34. | 29.05 | Мини – конференция. Выступления учащихся с докладами на тему: « Удивительный мир природы» | 1ч |
|  |  |  |  |