Ростовская область Куйбышевский район х. Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

**Утверждаю**

 Директор МБОУ Кринично-Лугской СОШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А .Коломейцева

**Рабочая программа**

**Дополнительного образования 9 класс**

**«Моя планета»**

**количество часов:34**

**учитель: Чернова Надежда Викторовна**

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2015 г.

Данная программа направлена на решение следующих задач обучения:

* Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
* Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

 Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.
**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Учащийся 9 класса должен:

***знать/понимать:***

- понятия «Космос» и «Галактики», «геоэкология и «природопользование»;

- классификацию и историю природопользования;

- экологические проблемы сфер Земли;

- рекреационные ресурсы мира и России;

***уметь:***

- определять актуальность геоэкологии и природопользования;

- давать характеристику проблемам сфер Земли;

- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

- определять особенности рекреационных ресурсов различных территорий;

***оценивать:***

- значения Космоса в формировании географической оболочки Земли;

- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Содержание курса**

**Космические факторы формирования географической оболочки (5 часов)**

Понятия «Космос» и «Галактики». Звезды и их типы. Солнце. Магнитосфера Земли.

*Практическая работа.*

Оценка значения Космоса в формировании географической оболочки Земли.

**Геоэкология и природопользование (15 часов)**

Понятия «геоэкология» и «природопользование». Их актуальность. Пики и кризисы окружающей среды. Классификации природопользования. История природопользования. Социальные последствия экологических проблем. Нарушенные земли. Земельный фонд. Эрозия почв. Деградация территории. Проблема ядохимикатов и пестицидов. Орошение. Экология атмосферы. Проблема утилизации отходов. Энергопотребление в современном мире. Экология гидросферы.

*Практическая работа 1.*

Развитие особоохраняемых природных территорий.

*Практическая работа 2.*

Доля нарушенных земель в мире.

*Практическая работа 3.*

Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.

**Рекреационные ресурсы России и мира (14 часов)**

Австралия и Океания: Дженоланские пещеры, долина Роторуа, Фьордленд

 Африка: водопад Виктория, кратер Нгоронгоро, гора Килиманджаро.

Евразия: Беловежская пуща, Курская коса, озеро Рица, Алмазные горы, озеро Иссык-Куль, природные чудеса Камчатки.

Северная Америка: долина Монументов, Мамонтова пещера, водопад Ниагара.

Южная Америка: Галапагосский архипелаг, водопад Игуасу, озеро Титикака, Центральны Анды.

*Практическая работа 1.* Рекреационные ресурсы Австралии и Океании.

*Практическая работа 2.* Рекреационные ресурсы Африки.

*Практическая работа 2.* Рекреационные ресурсы Евразии.

*Практическая работа 2.* Рекреационные ресурсы Северной Америки.

*Практическая работа 2.* Рекреационные ресурсы Южной Америки.

**Формы занятий:** лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурс.

**Виды деятельности:**

фронтальная (рассказ, объяснение, беседа, викторина, выступление)

коллективная (групповая работа, дискуссии, учебные игры, диспуты)

индивидуальная (работа с текстом, работа с картой, составление графиков, таблиц)

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество часов |
|  | **Космические факторы формирования географической оболочки**  | **5 часов** |
| 1 | 5.09 | Космос и галактики | 1 |
| 2 | 12.09 | Звезды. Типы звезд | 1 |
| 3 | 19.09 | Солнце | 1 |
| 4 | 26.09 | Магнитосфера Земли | 1 |
| 5 | 3.10 | Практическая работа «Оценка значения Космоса в формировании географической оболочки Земли» | 1 |
|  | **Геоэкология и природопользование (15 часов)** |
| 6 | 10.10 | Понятия геоэкологии и природопользования | 1 |
| 7 | 17.10 | Пики и кризисы окружающей среды | 1 |
| 8 | 24.10 | Классификации природопользования | 1 |
| 9 | 31.10 | История природопользования | 1 |
| 10 | 14.11 | Практическая работа «Развитие особоохраняемых природных территорий» | 1 |
| 11 | 21.11 | Социальные последствия экологических проблем | 1 |
| 12 | 28.11 | Практическая работа «Доля нарушенных земель в мире» | 1 |
| 13 | 5.12 | Земельный фонд | 1 |
| 14 | 12.12 | Экология почв | 1 |
| 15 | 19.12 | Экология атмосферы | 1 |
| 16 | 26.12 | Практическая работа «Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу» | 1 |
| 17 | 16.01 | Проблема отходов | 1 |
| 18 | 23.01 | Энергопотребление в современном мире | 1 |
| 19 | 30.01 | Экология гидросферы | 1 |
| 20 | 6.02 | Экологические проблемы Ростовской области | 1 |
|  | **Рекреационные ресурсы России и мира (10 часов)** |
| 21 | 13.02 | Австралия и Океания | 1 |
| 22 | 20.02 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Австралии и Океании» | 1 |
| 23 | 27.02 | Африка | 1 |
| 24 | 6.03 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Африки» | 1 |
| 25 | 13.03 | Европа | 1 |
| 26 | 20.03 | Азия | 1 |
| 27 | 3.04 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Евразии» | 1 |
| 28 | 10.04 | Северная Америка | 1 |
| 29 | 17.04 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Северной Америки» | 1 |
| 30 | 24.04 | Южная Америка | 1 |
| 31 | 8.05 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Южной Америки» | 1 |
| 32 | 15.05 | Россия в современном мире | 1 |
| 33 | 22.05 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы России» | 1 |
| 34 | 29.05 | Практическая работа «Рекреационные ресурсы Ростовской области» | 1 |

***«Рассмотрено» «Согласовано»***

*Протокол заседания ШМО заместитель директора по УВР*

*Учителей естественно- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лазарева А.В.*

*математического цикла*

*МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год*

*От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г №\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Тихонова*