**Программы Целевой модели наставничества**

 **МБОУ Кринично-Лугской СОШ на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Название программы** | **Целевая аудитория** | **Цели программы** | **Задачи программы** | **Характеристика наставника** | **Характеристика наставляемого** |
| **Учитель - ученик** | Вовлечение в активную деятельность, на базе программ Дополнительного образования. | Учащиеся 4 – 11 классов | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков. | 1. Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.).
2. Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях).
3. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении)
4. Вовлечение в мероприятия школьного сообщества.
 | Наставник – консультант. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи. Владеет современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями, реализует их на практике. | Пассивный ученик, социально или ценностно –дезориентированный, не принимающий активного участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ.Дети, находящиеся на индивидуальном обучении. |
| **Учитель - учитель** | Молодой педагог - предметник. | Молодые специалисты – предметники (стаж до 3 лет) | Методическая поддержка по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. | 1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
 | Наставник – предметник. Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. | Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по своему предмету, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. |