Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично-Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа.

 « **Утверждаю»**

Директор МБОУ Кринично – Лугской СОШ

 Приказ от 31.08.2017 №118

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломейцева Е.А.

 **Программа**

**по внеурочной деятельности 4 класс**

 **«Учись учиться»**

**общеинтеллектуального направления**

**начального общего образования**

**Количество часов 33**

**Учитель Куценко Наталья Васильевна**

Программа составлена на основе «Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов» Н.АКриволаповой и программы «Умники и умницы»

И.Ю Цибаевой

 **Планируемые результаты**

***Первый уровень* –** развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);

создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. такихпсихологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя.

***Достигается во взаимодействии с педагогом.***

***Второй уровень* –** формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане в группе и в парах .***Достигается в дружественной детской среде (коллективе.)***

***Третий уровень* –** школьник должен научиться произвольно управлять своим

восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.Осознанное участие в интеллектуальных конкурсах.

***Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.***

Показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности), участие в интеллектуальных конкурсах «Русский

медвежонок», «Кенгуру», «ЭМУ», «Эрудит».

**Содержание курса**

**Раздел 1. Введение в программу**

**Занятие 1.1 Вводное занятие**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 1.2** Начальная диагностика, тестирование.

**Раздел 2. Развивающие занятия**

**Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.**

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и**

**абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Восстанови «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу,**

**классификации.**

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?»,«Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.**

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и**

**абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,**

**установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». **Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.**

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,**

**установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.**

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

**Занятия 2.30-31 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.**

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

**Раздел 3. Итоговое занятие.** Диагностика, тестирование.

**Основные формы организации занятий:**

-круглые столы;

-конкурсы;

- игры;

-диспуты.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия  | Количество часов |
| 1-2 | 06.0913.09 | **Введение в программу**1.1 Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по техникебезопасности1.2 Начальная диагностика (тестирование) | **2** |
|  |  | **Развивающие занятия** | **30** |
| 3 | 20.09 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 4 | 27.09 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей  | 1 |
| 5 | 04.10 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления  | 1 |
| 6 | 11.10 | Упражнения на классификацию различным способом | 1 |
| 7 | 18.10 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему | 1 |
| 8 | 25.10 | Упражнения на развитие способности к классификации иабстрагированию | 1 |
| 9 | 01.11 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему  | 1 |
| 10 | 15.11 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 11 | 22.11 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 12 | 29.11 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти | 1 |
| 13 | 06.12 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 14 | 13.12 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу,классификации | 1 |
| 15 | 20.12 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей  | 1 |
| 16 | 27.12 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 17 | 10.01 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 18 | 17.01 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1 |
| 19 | 24.01 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 20 | 31.01 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания | 1 |
| 21 | 07.02 | Упражнения на развитие способности к классификации  | 1 |
| 22 | 14.02 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления  | 1 |
| 23 | 21.02 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 24 | 28.02 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 25 | 07.03 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 26 | 14.03 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления  | 1 |
| 27 | 21.03 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| 28 | 04.04 | Упражнения на развитие межпонятийных связей  | 1 |
| 29 | 11.04 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей | 1 |
| 30 | 18.04 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 1 |
| 31 | 25.04 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 1 |
| 32 | 16.05 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | 1 |
| 33 | 23.05 | **Итоговое занятие.** Диагностика, тестирование. | 1 |
|  | **Итого:** | 33 |

«РАССМОТРЕНО» « СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УВР

Учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В.

МБОУ Кринично-Лугской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017год №\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чуйко Т.Г