Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

**Профессиограмма деятельности классного руководителя**

*Конструктивные умения*

1. Планировать воспитательную работу.

2. Отбирать систему воспитательных задач на основе диагностики возрастного и индивидуального развития детей.

3. Прогнозировать развитие личности воспитанников.

4. Планировать систему перспективного развития классного коллектива.

5. Отбирать воспитательный материал в соответствии с воспитательными задачами развития отдельных личностей и коллектива в целом.

6. Определять систему коллективных творческих дел.

7. Проектировать участие детей в КТД на основе диагностики их функциональных возможностей.

8. Определять меру своего участия и управления деятельностью ученического коллектива.

*Организаторские умения*

9. Организовывать участие каждого школьника в деятельности коллектива.

10. Помогать распределять роли, возлагать ответственность за порученное дело.

11. Участвовать в планировании и оценке результатов КТД.

12. Помогать активу в разрешении трудных ситуаций.

13. Определять различные виды индивидуальной и коллективной деятельности

 школьников.

14. Осуществлять педагогическое руководство деятельностью классного коллектива.

15. Организовывать самоуправление, опираясь на самостоятельность учащихся.

16. Осуществлять управление развитием коллектива.

*Коммуникативные умения*

17. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися.

18. Регулировать коллективные и межличностные отношения детей.

19. Располагать учащихся к себе.

20. Определять свое место в КТД учащихся класса и школы.

21. Находить целесообразные средства влияния на детей.

22. Перестраивать свои отношения с коллективом и отдельными школьниками.

23. Строить отношения с родителями на основе взаимопонимания.

*Гносеологические умения*

24. Изучать психолого-педагогическую литературу, отбирать необходимое.

25. Диагностировать и прогнозировать развитие психологии детей.

26. Опираться на психологические возможности детей.

27. Строить воспитательный процесс на диагностической основе.

28. Научно обосновывать появляющиеся творческие находки.

29. Изучать опыт других, переносить лучшее в свою работу.

30. Критически анализировать свой опыт, его результаты, перестраивать свою работу.