Ростовская область Куйбышевский район хутор Кринично – Лугский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кринично – Лугская общеобразовательная школа

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ Кринично – Лугской СОШ

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коломейцева Е.А.

**Рабочая программа по дополнительному образованию**

**«Мир права»**

**9,10,11 класс**

**Количество часов – 33**

**Учитель – Костенко Ю.В.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Личностные:*

1. **Гражданское воспитание;**
* развитие культуры межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
1. **Патриотическое воспитание;**
* формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
* формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
1. **Духовно-нравственное воспитание;**
* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
1. **Эстетическое воспитание;**
* приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**6. Трудовое воспитание;**

* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание.**

* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания.**

* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Предметные результаты**:

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;

- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

- давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения**.**

**Обучающиеся научатся:**

- приобретать практический опыт деятельности, предшествующий профессиональной, в основе которой лежит данная учебная деятельность;

- полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли;

-ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

- анализировать и использовать правовую информацию.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выстраивать систему нравственных ценностей, выделять допустимые принципы поведения;

- реализовывать образ Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;

- нравственно-этически оценивать события и действия с точки зрения моральных норм;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

**Календарно – тематическое планирование**

**курса «Мир права»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел 1. «Право»** |
| 1 | 03.09 | Что такое право | 1 | 1.Гражданское воспитание; 2.Патриотическое воспитание; 8. Ценности научного познания. |
| 2 | 10.09 | Правовые нормы | 1 |
| 3 | 17.09 | Право в жизни человека | 1 |
| 4 | 24.09 | Правовые документы | 1 |
| 5 | 01.10 | Путешествие в страну прав | 1 |
| 6 | 08.10 | Урок дискуссии  | 1 |
| **Раздел 2. «Правонарушения и ответственность»** |
| 7 | 15.10 | Поведение человека в рамках закона | 1 | 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания. |
| 8 | 22.10 | Молодёжь и правонарушения | 1 |
| 9 | 29.10 | Ответственность и наказание | 1 |
| 10 | 12.11 | Административное право | 1 |
| 11 | 19.11 | Уголовное право | 1 |
| 12 | 26.11 | Меры по предотвращению правонарушений | 1 |
| **Раздел 3. «Я и моя семья»** |
| 13 | 03.12 | Семейные правоотношения | 1 | 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание;  |
| 14 | 10.12 | Порядок и условия заключения брака. | 1 |
| 15 | 17.12 | Порядок и условия расторжения брака | 1 |
| 16 | 24.12 | Права и обязанности родителей и детей. | 1 |
| 17 | 14.01 | Пособия на семью | 1 |
| 18 | 21.01 | Обязанности родителей | 1 |
| **Раздел 4. «Моя роль в семье и обществе»** |
| 19 | 28.01 | Социальные статусы и роли. |  | 4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание.  |
| 20 | 04.02 |  Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. |  |
| 21 | 11.02 | Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. |  |
| 22 | 18.02 | Изменение статуса с возрастом. |  |
| 23 | 25.02 | Социальные роли подростков |  |
| 24 | 04.03 | Отношения между поколениями. |  |
| **Раздел 5. «Гражданин и его права»** |
| 25 | 11.03 | Конституционные обязанности человека |  | 1.Гражданское воспитание; 2.Патриотическое воспитание;  |
| 26 | 18.03 | Аморальное поведение подростков |  |
| 27 | 25.03 | Право пользования земельными участками  |  |
| 28 | 08.04 | Право принимать участие в политической жизни государства |  |
| **«Раздел 6. Мои права и обязанности в школе»** |
| 29 | 15.04 | Устав школы – основа правомерного поведения. |  | 1.Гражданское воспитание |
| 30 | 22.04 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. |  |
| **«Раздел 7.** **Я – предприниматель**» |
| 31 | 29.04 | Предпринимательская деятельность.  |  | 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; |
| 32 | 06.05 | Предпринимательство. |  |
| 33 | 13.05 | Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. |  |
| 34 | 20.05 | Обобщающий урок |  |
| 35 | 27.05 | Защита проектов  |  |

 Рассмотрена и рекомендована к

Утверждению педагогическим советом

От 31.08.2021 Протокол № 1

Рассмотрена: Согласована: Протокол заседания ШМО Заместитель директора по

Учителей-предметников учебной работе

от 27.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева А.В. 30.08. 2021 год